

Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Základní škola Malšovice,
okres Děčín**



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: **Naše družinka**

Překladatel:

název školy	Základní škola Malšovice, okres Děčín
IČO	75041383
adresa školy	Vilsnická 31
ředitelka	Mgr. Simona Weisheitelová
vychovatelky	Jitka Marečková Romana Prajsová

Kontakty:

telefon škola	777102039
telefon družina	775852963
e-mail	zs.malsovice@centrum.cz www.zsmalsovice.cz

Zřizovatel:

zřizovatel	obec Malšovice
adresa zřizovatele	Malšovice 6, Děčín 2

Kontakt: 412542211

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Historie:

V roce 1951 byla ve Vilsnici zřízena Národní škola. Do této doby chodili žáci z Vilsnice a okolních obcí do Národní školy v Děčíně VIII. – Chrochvice. Do roku 2005 bylo zřizovatelem město Děčín. V červenci 2005 tato škola zanikla. V srpnu 2005 v těchto prostorách vznikla nová Základní škola Malšovice se školní družinou. Zřizovatelem se stala obec Malšovice.

Úplnost a velikost školy:

ZŠ Malšovice je malotřídní škola venkovského typu s 1. až 5. postupným ročníkem. Žáci jsou rozděleni do tří tříd podle aktuálního počtu žáků. Škola se nachází na samém okraji města Děčína u obce Malšovice. Kapacita ZŠ je 80 žáků, ŠD je 50 účastníků zájmového vzdělávání. Školní družina má dvě oddělení.

Charakteristika účastníků zájmového vzdělávání:

ŠD navštěvují účastníci zájmového vzdělávání z obce Malšovice a z okolních obcí (Choratice, Borek, Javory, Hliněná, Stará a Nová Bohyně, a města Děčín).

Účastníci zájmového vzdělávání dojíždějí autobusem nebo vlakem. V blízkosti školy je autobusová zastávka a vlakové nádraží.

Docházejí k nám účastníci zájmového vzdělávání se speciálně vzdělávacími potřebami i mimořádně nadaní účastníci zájmového vzdělávání. Daří se nám tyto účastníky zájmového vzdělávání zcela integrovat a věnovat jim speciální péči díky nízkému počtu účastníků v odděleních.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Rodiče jsou o chodu a akcích ŠD informováni průběžně.

Mohou kdykoli navštívit aktivity ŠD.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů ŠD.

Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je zapojení rodičů do volnočasových aktivit účastníků zájmového vzdělávání, realizovaných ve ŠD. Bez kvalitní vzájemné komunikace by bylo mnohem obtížnější žádaných výsledků docílit.

Úzce spolupracujeme s PPP v Děčíně, SPC Děčín, SPC Ústí nad Labem - Demosthenes, MŠ Malšovice, MŠ Vilsnice, městskou a státní policií v Děčíně, s Obecním úřadem Malšovice.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílové zaměření ŠD vychází z obecných cílů základního vzdělání. V souladu s těmito zásadami se ve ŠD naplňují tyto cíle:

Rozvíjíme sociální kompetence účastníků zájmového vzdělávání – učíme účastníky zájmového vzdělávání spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.

(Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace, pěstování potřebných vědomostí a postojů v sociálních vztazích vedoucích k odpovědnosti za své jednání.)

Formujeme životní postoje – přispíváme k utváření životních postojů a mravních hodnot. (Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vjemům.)

Vedeme účastníky zájmového vzdělávání ke zdravému životnímu stylu – učíme je chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy.

(Stravovací návyky, skladby potravin, pitný režim, režim dne, osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)

Podněcujeme účastníky zájmového vzdělávání k otevřené a všestranné komunikaci – vedeme je k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých.

(Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby.)

Pomáháme účastníkům zájmového vzdělávání najít své místo ve skupině ve společnosti – přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině.

(Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)

Vedeme účastníky zájmového vzdělávání k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – vytváříme u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

(Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

Očekávané výstupy účastníků zájmového vzdělávání

- řeší úkoly, při kterých využije znalosti z více předmětů
- samostatně zkouší vlastní postupy, nápady a metody
- prokazuje základní tvořivé dovednosti – je tvořivý, nápaditý, originální
- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
- navazuje na myšlenky druhých
- organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace, které potom využívá v procesu učení
- vnímá citlivě okolní skutečnosti, dává věci do souvislostí
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor
- prezentuje výsledky své práce
- spolupracuje ve skupině se svými spolužáky
- zvládne a dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech
- uplatňuje zásady bezpečnosti pro konkrétní prostor při práci i pohybových činnostech
- vyjadřuje své dojmy a prožitky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech zájmu
- školní družina průběžně a systematicky hodnotí sama sebe.

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci zájmového vzdělávání získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- je veden k sebehodnocení
- je motivován k aktivnímu zapojení se do činnosti
- směřuje k získání informací z různých zdrojů
- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky k učení
- vytváří si plán pro dosažení cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení toho, co se naučil

Kompetence k řešení problému

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- nenechá se odradit neúspěchem, vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do diskuze
- zná obvyklá česká slovní spojení, rozšiřuje svou slovní zásobu
- respektuje názory druhých
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce
- učí se spolupracovat, respektovat nápady druhých
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- pokouší se spravedlivě hodnotit nejen svou práci, ale i práci druhých žáků

Kompetence občanské

- zná společenské normy chování
- dbá na osobní zdraví, bezpečí své osoby i druhých
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

Kompetence pracovní

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

Kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí své zájmy, záliby a nadání
- účelně využívá, organizuje a řídí vlastní volný čas

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

- využívá je při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka ŠVP se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu 1. stupně ZŠ.

Každý školní rok je obměňován celoroční tematický plán práce školní družiny (viz. příloha).

Časový plán pravidelné činnosti školní družiny je zaznamenán v třídní knize každého oddělení. Časový plán zájmových útvarů je vytvářen vždy na začátku každého školního roku. Na konci každého roku se plány vyhodnotí a kreativně se přizpůsobí dalšímu školnímu roku.

5. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové, osvětové, individuální činnosti. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, exkurze, besídky, vystoupení, akademie, apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity účastníků zájmového vzdělávání, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny.

Aktivity ve školní družině lze rozdělit na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování a jiné činnosti.

Odpočinkové činnosti

Jsou významnou součástí výchovně vzdělávací činnosti. Pomáhají odstraňovat únavu účastníků zájmového vzdělávání z vyučování. Lze je charakterizovat jako klidné pohybové i duševní nenáročné činnosti. Do režimu se zařazují ráno po příchodu do školní družiny a odpoledne po obědě.

- klidové hry – tvořivé, námětové, konstruktivní, stolní
- prohlížení obrázků, četba knih a časopisů
- poslech nahrávek - CD, sledování filmů
- vyprávění vychovatelek, rozhovory o problémech účastníků zájmového vzdělávání, vyprávění vlastních zážitků
- individuální rozhovory dle potřeby

Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek, mají charakter pohybových aktivit. Mohou mít podobu činnosti výchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru. Zařazení rekreační činnosti do režimu školní družiny závisí na organizaci vyučování. Jsou obvykle zařazeny po činnostech odpočinkových.

- pohybové hry v místnosti, tematické hry, hry se zpěvem
- pohybové hry na hřišti, ve volné přírodě
- sezónní sporty, Drakiada, stavění sněhuláků, hry s míčem, hry na sněhu

- vycházky do přírody spojené se sportovní, přírodovědnou, společenskou činností

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností.

- vypracování písemných i ústních úkolů
- upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou
- pěstování zájmů o sebevědomí
- práce na PC – obsluha PC, výukové programy
- vypracovávání domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů

Zájmové činnosti (vzdělávací)

Rozvíjí osobnost účastníka zájmového vzdělávání. Umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání seberealizaci, rozvoj pohybových dovedností a poznání. V ŠD mohou být jako řízená kolektivní nebo individuální činnost. Zájmová činnost může být realizována pro vybrané účastníky zájmového vzdělávání z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede pedagog.

Literární činnost – čtení oblíbených knih, vyprávění o příbězích...

Výtvarná činnost – Vede účastníky zájmového vzdělávání k poznání, chápání, vnímání a prožívání krásy v běžném životě. Tříbí vkus účastníků zájmového vzdělávání, rozvíjí výtvarné dovednosti.

- výtvarné osvojení skutečnosti, zobrazování zážitků ze života dětí a dospělých, náměty ze společenského života, výtvarné osvojování přírody a věcí
- práce s výtvarnými prostředky spojené s experimentováním, práce s barvou, modelování, plastické vyjádření, techniky tisku, kombinované techniky

Rukodělná činnost – Rozšiřuje pracovní technické vědomosti a dovednosti přiměřené věku. Rozvíjí motoriku, představivost, tvořivost, upevňuje vztah účastníků zájmového vzdělávání k práci, učí je vnímat význam práce.

- práce s papírem, kartonem – skládání, vytrhávání, lepení
- práce s přírodninami – navlékání, stříhání, lepení
- práce s textilem
- práce s modelovací hmotou – válení, hnětení, stlačování, vykrajování
- práce s keramickou hlinou – modelování, vyvalování, vykrajování, rytí, glazování...
- montážní a demontážní práce
- ošetřování pokojových rostlin

Přírodovědná a vlastivědná činnost

- pozorování živé přírody – sledování péče o domácí zvířata, pozorování změn u rostlin, výstavky přírodnin
- pozorování neživé přírody, počasí...
- ochrana životního prostředí – zásady správného chování pobytu v přírodě
- poznávání měst na mapě – vyprávění zajímavostí o jednotlivých městech
- práce s globusem
- hledání zajímavých míst světa na internetu, v encyklopedii...

Pohybová činnost – Poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání co nejvíce pohybových podnětů, podporuje a rozvíjí jejich přirozený zájem o pohyb, rozvíjí obratnost, rychlost a vytrvalost

- koordinační cvičení
- sportovní hry
- drobné pohybové hry

Zájmové útvary

Škola nabízí v odpoledních hodinách zájmové útvary podle nabídky vyučujících.

Činnost útvarů je zahájena na základě ankety provedené na začátku školního roku mezi zákonnými zástupci.

Jiné činnosti

- činnosti sebeobslužné
- aktivity konané ve prospěch jednotlivce, skupiny
- práce ve prospěch větší skupiny
- úprava prostředí, okolí
- drobné opravy pomůcek a hraček
- pomoc slabším a mladším spolužákům
- výstavy

Hodnocení

Na hodnocení se vztahuje ustanovení vnitřního řádu školní družiny.

6. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Vychází z rámcového programu pro základní vzdělávání. Náměty výchovné vzdělávací činnosti jsou uspořádány v týdenních tematických plánech, které vychází z měsíčních integrovaných bloků - celoročního tematického plánu práce školní družiny (viz. příloha).

V souladu se vzdělávacím obsahem a všemi dalšími aktivitami ve školní družině probíhá utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Podporujeme tvůrčí schopnosti a činnosti účastníků zájmového vzdělávání, originalitu, nápady a možnost prezentovat se na veřejnosti (výstavky, vystoupení, soutěže), zejména kladně hodnotíme činnosti a výsledky prací účastníka, posuzujeme individuální rozvoj a pokrok účastníka zájmového vzdělávání.

Výchova demokratického občana:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Předcházíme rizikovým jevům nabídkou pestré zájmové činnosti, spolupracujeme s třídní učitelkou, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a vedením školy, respektujeme práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání, dbáme na dodržování pravidel stanovených školou a školní družinou, vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, chování a zdraví, podporujeme je v prezentaci jejich myšlenek a názorů, rozvíjíme jejich dovednosti a schopnosti, rozvíjíme estetické vnímání, pozorování a soustředění, podporujeme účastníky zájmového vzdělávání ve schopnosti vyjádřit své pocity, myšlenky, sdělení řešení problému, pomáháme účastníkovi získat přehled námětů a možností využití volného času a jeho plánování, vytváříme pozitivní vztah k sobě samému i k druhým, poznáváme účastníka individuálně i ve skupině, v oddělení, respektujeme ho, vnímáme rozdílnosti, podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, vedeme účastníky k sebepoznávání formou nabídky různých her a činností.

Multikulturní výchova:

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

Podporujeme a rozvíjíme zásady slušného chování v různých situacích, vedeme účastníky zájmového vzdělávání ke vzájemné toleranci, posuzujeme důvod vzniku projevů nesnášenlivosti, snažíme se zabezpečit příjemnou atmosféru a toleranci vůči příslušníkům jiných národností, posuzujeme každého účastníka individuálně, s jeho individuálními zvláštnostmi a jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, respektujeme rozdíly mezi účastníky z různého prostředí, respektujeme a podporujeme právo všech účastníků zájmového vzdělávání žít, pracovat společně a podílet se na spolupráci, udržujeme tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce mezi účastníky a dospělými, uvědomujeme si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti účastníka, rozvíjíme u účastníka tolerantní chování, předcházíme konfliktům, hovoříme o nich, přijímáme kritiku i sebekritiku, vyzdvihujeme zejména kladný postoj k řešení nejrůznějších situací.

Environmentální výchova:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Zdůvodňujeme význam vody, zdravého ovzduší a životního prostředí, třídění odpadů; posuzujeme skutečnost v oblastech jako např. odpady, příroda a prostředí kolem nás;

zkoumáme vztah člověka k prostředí, hodnotíme náš životní styl, vliv prostředí na zdraví, objasňujeme význam ekologického chování, ochrany přírody a kulturních památek, vedeme účastníky zájmového vzdělávání k ochraně prostředí v areálu školy, k péči o školní zahradu a veřejných prostranství v obci Malšovice.

Mediální výchova:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Seznamujeme účastníky zájmového vzdělávání s dětskými časopisy, vnímáme a posuzujeme názory autora, vyhledáváme informace k danému tématu z různých mediálních zdrojů (tisk, odborná literatura, rozhlas, televize, internet), prezentujeme je, vyjadřujeme svůj názor, zaujímáme stanovisko k názoru účastníka zájmového vzdělávání, posuzujeme výběr televizních pořadů a kriticky hodnotíme čas strávený u televize a u počítače, podporujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci, vedeme je k rozlišování typu pořadů a k jeho správné volbě, při tvorbě mediálního sdělení přispíváme k propagaci činnosti ŠD.

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřeby

Účastníkům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme mimořádnou pozornost. Integrace má individuální formu s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů.

V případě potřeby integrace nového účastníka ŠD do volnočasových aktivit, v rámci možností dovybavíme ŠD speciálními a kompenzačními pomůckami.

Spolupracujeme s rodiči a spolupracujeme s poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem.

Pedagogičtí pracovníci jsou připraveni si v těchto oblastech doplňovat svá odborná vzdělání.

Pro talentované a mimořádně nadané děti nabízíme doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Ředitelka podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů způsob evidence účastníků takto:

O přijetí účastníka zájmového vzdělávání k činnosti ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění účastníků zájmového vzdělávání z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu, dojíždění účastníků zájmového vzdělávání).

Účastníka zájmového vzdělávání do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD - přihlášku eviduje vychovatelka.

Do družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníků, v případě nenaplnění kapacity žáci 4. ročníků, poté žáci 5. ročníků.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům písemně s patřičným zdůvodněním.

Odhlásování z činností ŠD se děje na základě písemné zprávy ze strany zákonných zástupců.

ŠD je pro žáky ZŠ Malšovice poskytována zdarma.

9. Popis materiálních podmínek

V budově školy jsou 4 místnosti, které ŠD využívá. Dvě kmenové učebny ZŠ, počítačová třída - práce na počítači, hudební výchovu, herna - učebna na tělesnou výchovu (nemáme vlastní tělocvičnu).

Součástí školy je velké víceúčelové sportovní hřiště.

Prostory pro výuku jsou dostatečné vzhledem k malému počtu účastníků zájmového vzdělávání.

Školní družina má světlé, čisté a estetické prostory.

Na vzhledu ŠD se podílejí ve velké míře také účastníci zájmového vzdělávání a všichni zaměstnanci školy.

Škola nemá svou vlastní jídelnu. Účastníci zájmového vzdělávání a zaměstnanci se stravují ve vedlejší MŠ Vilsnice (odloučené pracoviště ZŠ Máchovo náměstí).

Materiální vybavení postupně doplňujeme novými školními pomůckami, knihami, společenskými hrami, hračkami. Máme dostatek materiálu pro výtvarné i pracovní činnosti.

ŠD je dobře technicky vybavena. Vlastní počítače pro účastníky zájmového vzdělávání, dataprojektor, interaktivní tabule.

Všechny počítače jsou připojeny k síti internetu.

K tomuto vybavení přispěly sponzorské dary, státní a obecní dotace.

ŠD má hygienické zázemí (šatny, WC, 2 sprchové kouty).

10. Popis personálních podmínek

Pedagogický dozor v ŠD zajišťují vychovatelky.

Prioritou ŠD je vzdělávání a výchova účastníků zájmového vzdělávání podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí.

Tudíž je velký důraz kladen v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Odborné zaměření si bude dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil vychovatelky školní družiny

Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům zájmového vzdělávání.

Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.

Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.

Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.

Dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Má právní vědomí.

Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

11. Popis ekonomických podmínek

ŠD je financována ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele.

Zájmové útvary jsou zdarma.

Pro ŠD platí Pokyn ředitelky školy k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině platný podle aktuálního stanovení na daný školní rok zřizovatelem školy.

Materiální vybavení viz kapitola č. 9.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků zájmového vzdělávání musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Účastníci zájmového vzdělávání jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s řády o bezpečnosti v jednotlivých prostorách a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině.

Zajištěny jsou podmínky hygienické – vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

Vnitřním řádem ŠD

Provozním řádem víceúčelového sportovního hřiště

Vnitřními řády jednotlivých učeben

13. Závěrečná ustanovení

1. Ruší se předchozí znění ze dne 01.09.2023. Uložení ŠVP ŠD v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.
2. Pedagogická rada projednala dne 25. 8. 2026.
3. ŠVP ŠD nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a zveřejněním.
4. ŠVP ŠD nabývá účinnosti dnem 1.9.2026.

v Děčíně 25.8.2026

Mgr. Simona Weisheitelová - ředitelka školy

Marečková Jitka - vychovatelka

Prajsová Romana - vychovatelka

Přílohy:

Vnitřní řád školní družiny

Celoroční tematický plán práce školní družiny