

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MALŠOVICE, VILSNICKÁ 31, DĚČÍN XII,

příspěvková organizace

tel. 412 542 441, 777 10 20 39

PSČ 405 02

E-mail: zs.malsovice@centrum.cz

Program poradenských služeb
a
Strategie předcházení školnímu neúspěchu

Vypracovala

Mgr. Simona Weisheitelová

Projednáno s pedagogickou radou

01.09.2026

Kontakty poradenských pracovišť:

- SPC při Spec. ZŠ, Spec. MŠ a Praktické škole v Děčíně
17. listopadu 673/8
405 02 Děčín 1
spc@speccdbynov.cz
607 936 913
- Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
Čs. armády 1164/8
405 02 Děčín 1
decin@pppuk.cz
412 532 071
775 441 269
- SVP ETOP Děčín
Pivovarská 30
Děčín 4
d.sramkova@vuboletice.cz
412 557 170
723 508 437
- Centrum krizové intervence Spirála
K Chatám 22
403 40 Ústí nad Labem – Skorotice
projekty@spirala-ul.cz
472 743 835
- Dětské centrum komplexní péče Demosthénés
Mírová 2
400 11 Ústí nad Labem
Martina.peskova@demosthenes.cz
411 198 981
607 673 361
- OSPOD Děčín
Mírové náměstí 1175/5
405 02 Děčín 4
412 593 227
775 866 175
lenka.sumpichova@mmdecin.cz
412 593 328
725 284 887
marie.hoskova@mmdecin.cz
- Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Charitního sdružení Děčín, z.s.
Stavební 415/3
405 02 Děčín 1
728 931 930
asist@chsd.cz

1. PORADENSKÉ SLUŽBY

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky v oblasti služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností.

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU v Děčíně

Spolupráce je zaměřena na: řešení výchovných a výukových problémů žáků, vypracování odborných posudků jako podkladů pro vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro mimořádně nadané děti, vypracování návrhu opatření pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, poskytování metodické podpory škole (konzultace, návštěva psychologů).

SPOLUPRÁCE SE SPECIÁLNÍM PEDAGOGICKÝM CENTREM v Děčíně

Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem, které nabízí své služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodičům a pedagogům školy dle přílohy č. 2 k vyhlášce č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

SPOLUPRÁCE S DĚTSKÝM CENTREM KOMPLEXNÍ PÉČE DEMOSTHÉNES v Ústí nad Labem

Škola spolupracuje s centrem pro žáky se zdravotním postižením v oblasti diagnostiky zdravotního postižení, určení stupně a rozsahu podpůrných opatření, odborných konzultací pro vytváření IVP a hodnocení naplňování podpůrných opatření.

SPOLUPRÁCE S CENTREM KRIZOVÉ INTERVENCE SPIRÁLA v Ústí nad Labem

Škola zákonným zástupcům poskytuje spojení na odbornou pomoc v krizové situaci. Centrum poskytuje odbornou pomoc v rámci poradny, konzultací s odborníky pro jednotlivce i rodiny.

SPOLUPRÁCE S SVP ETOP Děčín

Škola zákonným zástupcům poskytuje spojení na odbornou pomoc v řešení závažnějších výchovných problémů, v případě potřeby konzultace pedagogickým pracovníkům.

SPOLUPRÁCE S OSPOD

Škola řeší ve spolupráci s OSPOD sociálně-právní problémy žáků podle zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí – zákon vymezuje okruh dětí, které zvláště potřebují ochranu a podle zákona Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních.

2. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

PRACOVNÍCI ŠPP

JMÉNO	FUNKCE	E-MAIL	TELEFON	KONZ. HODINY
Mgr. Simona Weisheitelová	výchovná poradkyně, koordinátor inkluze	zs.malsovice@centrum.cz	777102039	Kdykoliv po domluvě
Mgr. Martina Pešková	metodik prevence	marta.vasiliak@seznam.cz	778114744	Kdykoliv po domluvě

3. PORADENSKÉ ČINNOSTI

STANDARDNÍ ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Metodické a informační činnosti

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

STANDARDNÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby, kontroly, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišností.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

Vedení dokumentace, evidence a administrativy související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

STANDARDNÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole.

Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.

Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.

Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovení druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.

Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.

Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.

Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.

Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.

Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.

Participace na pedagogickém poradenství - volba vhodné školy pro žáka – přechod na 2. stupeň, individuální provázení žáka.

Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.

Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.

Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.

Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.

Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.

Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

4. PLÁN ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Září

seznámení s novými žáky, spolupráce s učitelkami z MŠ, získávání a předávání informací

konzultace s třídními učitelkami a ostatními pedagogickými pracovníky

vytvoření přehledu žáků se SVP

konzultace k IVP a dodržování PO

kontrola vypracování IVP

předání materiálů, poznatků, zkušeností mezi bývalými a stávajícími třídními učiteli

předání informací o žácích se SVP všem vyučujícím

plán podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Během školního roku:

řešení aktuálních problémů – zajištění spolupráce vyučujících, třídních učitelů, vedení školy a rodičů

vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání těchto žáků

vyhledávání mimořádně nadaných žáků

podchycení žáků s rizikem poruch chování a učení

v případě potřeby zapojit do řešení pedagogicko-psychologickou poradnu, speciální pedagogické centrum, středisko výchovné péče, sociální pracovníky, dětskou lékařku, popř. další instituce

průběžné sledování prospěchu a chování těchto žáků

konzultace s pracovníky PPP a SPC

konzultace s rodiči – žádost o IVP, seznámení s plány, podpisy, informace o navrhovaných opatřeních u žáků s riziky školního neúspěchu

konzultace s žáky, rodiči, vyučujícími, třídními učiteli – úspěchy, neúspěchy, problémy, současný stav vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů dle požadavků SPC a PPP

Další činnosti:

řešení aktuálních situací a problémů

účast na jednáních se zákonnými zástupci, zástupci OSPOD apod.

účast na vzdělávacích akcích

účast na schůzkách výchovných poradců

5. PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Plán činnosti se odvíjí od aktuálního Preventivního programu.

6. PLÁN ČINNOSTI KOORDINÁTORA INKLUZE

Během celého roku:

koordinuje činnost asistentů pedagoga a metodicky je vede
spolupracuje s poradenským pracovištěm, třídními a netřídními učiteli
pracuje se žáky s SPU, intervenuje u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků mimořádně nadaných, vyhodnocuje naplňování podpůrných opatření
koordinuje speciálně-pedagogické pomůcky, spolupracuje na tvorbě individuálních plánů
spolupracuje při evaluaci školy v oblasti inkluzivního vzdělávání
poskytuje informace o nových metodách pedagogické práce a přístupech pro práci se žáky nadanými a s SPU, realizuje činnosti směřující ke zvýšení kvality vzdělávání pro všechny žáky školy

7. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍMU NEÚSPĚCHU

Školní výkon, prospěch a především neprospěch jsou problematickými záležitostmi, jejichž řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem a také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

osobnost žáka – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, další zdravotní komplikace,
vliv rodiny - přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, chybějící motivace k plnění školní povinností,
škola – klima školní třídy,
častá krátkodobá absence,
onemocnění žáka,
dlouhodobá absence,
záškoláctví či skryté záškoláctví,
náročná životní situace,
odlišné socio-kulturní prostředí.

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – ostatní pedagogičtí pracovníci – zákonní zástupci – vedení školy – školní poradenské pracoviště. V případě nezbytnosti i s dalšími odborníky, organizacemi a institucemi (např. PPP, SPC, OSPOD, Úřad práce ČR, Policie ČR a dalšími)

Řešení školní neúspěšnosti:

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žakovu neúspěšnost upozorní třídní učitel nebo vyučující daného předmětu. Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce žáka a nabídne osobní jednání, kterému může být přítomen i výchovný poradce, metodik prevence nebo školní speciální pedagog.

Na začátku řešení školní neúspěšnosti je důležitá správná diagnostika příčin a vzdělávacích potřeb, na jejímž základě učitel volí vhodná podpůrná opatření. Pokud v průběhu předem daného období nedojde ke zlepšení, případně se neúspěch zhoršuje, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;

nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;

při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele,

využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření spočívají v:

poradenské pomoci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a v pomoci školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra),

úpravě organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání,

úpravě výstupů ve vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ve vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením),

použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,

využívání IVP, PLPP,

využití asistenta pedagoga,

využití dalšího pracovníka např. tlumočníka pro cizince,

úpravě způsobu hodnocení.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole, a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

8. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Podpůrná opatření prvního stupně

Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje také novým ukrajinským žákům dle LEX Ukrajina. Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka, který je nezbytnou podmínkou pro poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením.

Ředitelka školy určuje výchovného poradce za pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

V Děčíně dne 29.08.2026

.....
Mgr. Simona Weisheitelová
výchovná poradkyně, koordinátor inkluze,
ředitelka školy

.....
Mgr. Martina Pešková
metodik prevence