

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2026 - 2030

Základní škola Malšovice, okres Děčín

MOTTO: I malotřídní škola má co nabídnout



Zpracovala: **Mgr. Simona Weisheitelová**

OBSAH

1. Úvod
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Historie školy
 - 2.2 Charakteristika školy
 - 2.3 Materiální podmínky
 - 2.4 Personální podmínky
3. Analýza současného stavu školy
 - Silné stránky
 - Slabé stránky
 - Příležitosti
 - Rizika
4. Strategické cíle školy
 - 4.1 Kvalita vzdělávání
 - 4.2 Výsledky vzdělávání
 - 4.3 Podpora všech žáků
 - 4.4 Bezpečné školní klima
 - 4.5 Rozvoj kompetencí žáků
5. Personální rozvoj školy
6. Řízení školy
7. Materiální a ekonomický rozvoj školy
8. Spolupráce školy
9. Public relations školy
10. Akční plán
11. Závěr

1. Úvod

Poslání školy

Posláním Základní školy Malšovice je poskytovat kvalitní základní vzdělávání v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí, které podporuje všestranný rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti. Škola vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a připravuje žáky na úspěšné pokračování ve vzdělávání i na aktivní občanský život.

Jako malotřídní škola stavíme na individuálním přístupu k žákům, úzké spolupráci s rodinou a vytváření přátelského školního klimatu založeného na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti, kritickému myšlení, ohleduplnosti a úctě k demokratickým hodnotám, kulturním tradicím i životnímu prostředí.

Naším cílem je, aby každý žák zažíval ve škole pocit bezpečí, měl možnost rozvíjet svůj potenciál a odcházel ze školy vybaven znalostmi, dovednostmi a postoji potřebnými pro úspěšný osobní i profesní život.

Vize školy

„Malá škola s velkými možnostmi.“

Chceme být moderní, otevřenou a bezpečnou školou rodinného typu, která poskytuje kvalitní vzdělávání založené na partnerském přístupu mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči.

Usilujeme o to, aby naše škola:

- poskytovala kvalitní vzdělávání odpovídající současným požadavkům společnosti i Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání,
- podporovala individuální rozvoj každého žáka a vytvářela rovné příležitosti ke vzdělávání,
- rozvíjela čtenářskou, matematickou, digitální, finanční i přírodovědnou gramotnost,
- využívala moderní výukové metody, digitální technologie a formativní i kriteriální hodnocení,
- vytvářela prostředí podporující wellbeing žáků i zaměstnanců,
- vedla žáky k odpovědnosti za vlastní učení, samostatnosti, spolupráci a aktivnímu občanství,
- byla důvěryhodným partnerem rodičů, zřizovatele i místní komunity,
- systematicky rozvíjela profesní kompetence pedagogických pracovníků,
- průběžně modernizovala své materiální a technické vybavení,
- byla školou, do které žáci chodí rádi a zaměstnanci jsou hrdí na svou práci.

Hodnoty školy

Činnost školy je založena na společně sdílených hodnotách, které vytvářejí základ školní kultury a každodenní práce všech zaměstnanců.

Respekt

Vzájemně se respektujeme bez ohledu na věk, schopnosti, zdravotní stav, kulturní či sociální odlišnosti. Vedeme žáky k toleranci, slušnosti a vzájemné úctě.

Bezpečí

Vytváříme bezpečné fyzické i psychické prostředí, ve kterém se každý žák může učit beze strachu, rozvíjet své schopnosti a otevřeně vyjadřovat své názory.

Odpovědnost

Vedeme žáky i zaměstnance k odpovědnému přístupu k vlastním povinnostem, rozhodování, mezilidským vztahům i ochraně životního prostředí.

Spolupráce

Podporujeme týmovou práci, otevřenou komunikaci a partnerství mezi školou, rodinou, zřizovatelem a dalšími organizacemi.

Individuální přístup

Respektujeme jedinečnost každého žáka. Podporujeme jeho silné stránky, pomáháme překonávat obtíže a vytváříme podmínky pro úspěch každého dítěte.

Kvalita

Usilujeme o vysokou úroveň vzdělávání, odborný růst zaměstnanců a neustálé zlepšování všech oblastí života školy.

Otevřenost

Jednáme transparentně, komunikujeme srozumitelně a podporujeme otevřený dialog mezi všemi účastníky vzdělávání.

Celoživotní učení

Vedeme žáky k tomu, aby chápali vzdělávání jako celoživotní proces, byli zvědaví, tvořiví a připraveni reagovat na změny současného světa.

Občanská odpovědnost

Vychováváme žáky k dodržování demokratických principů, respektování lidských práv, aktivnímu občanství a odpovědnému vztahu ke společnosti i přírodě.

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola Malšovice je malotřídní základní školou s více jak dvacetiletou tradicí poskytování základního vzdělávání dětem z obce Malšovice a přilehlých částí. Po celou dobu své existence plní významnou vzdělávací, výchovnou i společenskou funkci a představuje přirozené centrum života místní komunity.

Škola si zachovává charakter rodinného prostředí, které umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, úzkou spolupráci mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné vzdělávání. Díky menšímu počtu žáků mohou pedagogové lépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců, podporovat jejich nadání i poskytovat účinnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu let škola průběžně modernizovala své materiální vybavení, rozvíjela informační a komunikační technologie, zkvalitňovala vzdělávací prostředí a přizpůsobovala svou činnost měnícím se požadavkům společnosti i vzdělávací politiky České republiky. Důraz je kladen na inovativní metody výuky, využívání digitálních technologií, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti i na vytváření pozitivního školního klimatu.

Současným cílem školy je zachovat přednosti malotřídního vzdělávání a současně poskytovat moderní vzdělávání odpovídající požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a kritériím kvality České školní inspekce.

2.2 Charakteristika školy

Typ školy

Základní škola Malšovice je veřejnou základní školou zřizovanou obcí Malšovice. Poskytuje základní vzdělávání podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Škola je organizována jako **malotřídní základní škola prvního stupně** a vzdělává žáky 1.–5. ročníku. Součástí školy je školní družina, která zabezpečuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Velikost školy

Základní škola Malšovice patří mezi menší školy rodinného typu. Nižší počet žáků umožňuje vytvářet příznivé podmínky pro individuální přístup ke každému dítěti, efektivní komunikaci mezi školou a rodinou a podporu pozitivních vztahů mezi žáky napříč jednotlivými ročníky.

Výuka je organizována také ve spojených ročnících, což přispívá k rozvoji samostatnosti, spolupráce, vzájemné pomoci a respektu mezi žáky různého věku. Menší kolektiv zároveň umožňuje pedagogům průběžně sledovat vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a pružně reagovat na jejich potřeby.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků i žáků s odlišným mateřským jazykem v souladu s platnou legislativou.

Spádová oblast

Spádovou oblast školy stanovuje obec Malšovice obecně závaznou vyhláškou v souladu s § 178 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Školu navštěvují především děti s místem trvalého pobytu v obci Malšovice a jejích přilehlých částech. V případě volné kapacity přijímá škola také žáky z okolních obcí na základě žádosti zákonných zástupců a rozhodnutí ředitelky školy.

Díky své poloze a rodinnému charakteru představuje škola významné vzdělávací centrum místní komunity a dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem, místními mateřskými školami i spolky.

Organizace školy

Organizace školy vychází z její velikosti, počtu žáků a specifík malotřídního vzdělávání.

Výuka je organizována ve třídách také se spojenými ročníky při zachování všech požadavků školského zákona, prováděcích právních předpisů a školního vzdělávacího programu. Organizace výuky podporuje individualizaci vzdělávání, kooperativní učení, projektovou výuku a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Součástí školy je školní družina, která zajišťuje zájmové vzdělávání a podporuje smysluplné využití volného času žáků. Škola podle aktuálních podmínek organizuje také mimoškolní aktivity, projektové dny, adaptační kurzy, exkurze, kulturní a sportovní akce, plavecký i bruslařský kurz, preventivní programy a další vzdělávací aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ředitelka školy odpovídá za pedagogické vedení školy, řízení zaměstnanců, naplňování školního vzdělávacího programu, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hospodaření školy i rozvoj kvality vzdělávání. Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, týmové spolupráci, systematickém plánování a průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávání i činnosti školy.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, místními organizacemi a dalšími partnery s cílem vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání a harmonický rozvoj každého žáka.

2.3 Materiální podmínky

Materiální podmínky školy vytvářejí kvalitní zázemí pro realizaci školního vzdělávacího programu a podporují moderní, bezpečné a efektivní vzdělávání. Škola průběžně obnovuje a modernizuje své vybavení s cílem zajistit odpovídající podmínky pro výuku, zájmové vzdělávání i volnočasové aktivity žáků. Rozvoj materiálního zázemí je plánován v návaznosti na potřeby školy, možnosti zřizovatele a využívání dotačních programů.

Budova školy

Škola sídlí v samostatné budově, která svým uspořádáním odpovídá potřebám malotřídního vzdělávání. Budova poskytuje bezpečné, funkční a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků i práci zaměstnanců školy.

Součástí objektu jsou kmenové učebny, zázemí pro školní družinu, kabinety, sborovna, kancelář ředitelky školy, hygienické zázemí, šatny a další provozní prostory nezbytné pro zajištění chodu školy.

Škola průběžně zajišťuje opravy, údržbu a modernizaci budovy s důrazem na bezpečnost, energetickou efektivitu, bezbariérovost v rozsahu technických možností a vytváření estetického prostředí podporujícího vzdělávání.

Učebny

Výuka probíhá v kmenových učebnách přizpůsobených organizaci malotřídního vzdělávání. Učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům, dostatečným množstvím učebních pomůcek a digitální technikou podporující efektivní výuku.

Prostorové uspořádání umožňuje využívání různých organizačních forem výuky, zejména individuální práci, skupinovou výuku, kooperativní učení, projektové vyučování i činnostní metody.

Škola průběžně doplňuje učební pomůcky, didaktické materiály a digitální vzdělávací prostředky s cílem podporovat aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Školní družina

Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu.

Prostory školní družiny umožňují odpočinkové, rekreační, zájmové i vzdělávací činnosti. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami, výtvarným materiálem, knihami a dalšími pomůckami podporujícími rozvoj tvořivosti, komunikace a sociálních dovedností účastníků.

Činnost školní družiny využívá také další prostory školy, školní zahradu, sportovní areál i okolní přírodní prostředí.

Školní zahrada

Školní zahrada představuje významnou součást vzdělávacího prostředí školy. Slouží nejen k odpočinku a rekreačním činnostem, ale také jako venkovní učebna využívaná při výuce přírodovědných, environmentálních, pracovních i pohybových aktivit.

Zahrada poskytuje prostor pro projektové vyučování, environmentální vzdělávání, pozorování přírody, pěstitelské práce i podporu zdravého životního stylu. Současně vytváří bezpečné prostředí pro pobyt žáků během činnosti školní družiny.

V rámci dlouhodobého rozvoje školy je plánováno průběžné zkvalitňování školní zahrady a její další využití pro venkovní výuku.

Sportovní zázemí

Škola vytváří podmínky pro rozvoj pohybových aktivit žáků a podporu zdravého životního stylu.

Pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity využívá hernu v budově školy, vlastní venkovní prostory a podle možností také sportovní zařízení obce. Součástí vzdělávání jsou sportovní soutěže, projektové dny, turistické vycházky, plavecký výcvik a další pohybové aktivity podporující všestranný tělesný rozvoj žáků.

Dlouhodobým cílem školy je další rozvoj sportovního zázemí a vybavení pro pohybové aktivity v souladu s potřebami žáků a možnostmi školy.

ICT vybavení

Digitální technologie jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu a řízení školy. Škola disponuje moderním ICT vybavením, které je průběžně obnovováno a rozšiřováno.

Ve výuce jsou využívány zejména:

- interaktivní displeje nebo interaktivní tabule,
- notebooky a počítače pro pedagogy,
- žakovské notebooky nebo tablety,
- dataprojektory a audiovizuální technika,
- kvalitní připojení k internetu,
- tisková a multifunkční zařízení,
- digitální učební pomůcky a výukový software.

Digitální technologie jsou využívány nejen při výuce, ale také při komunikaci se zákonnými zástupci, vedení pedagogické dokumentace, správě školy a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.4 Personální podmínky

Personální podmínky školy představují jeden ze základních předpokladů pro poskytování kvalitního vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Škola usiluje o vytvoření stabilního, odborně kvalifikovaného a spolupracujícího pracovního kolektivu, který sdílí společné hodnoty a aktivně přispívá k rozvoji školy.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, třídní učitelky, učitelka, vychovatelky školní družiny a další pedagogičtí pracovníci podle aktuálních potřeb školy (např. asistent pedagoga).

Charakteristickým rysem malotřídní školy je úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků, vzájemná zastupitelnost, otevřená komunikace a společná odpovědnost za vzdělávání i výchovu žáků. Pedagogové pravidelně spolupracují při plánování výuky, přípravě školních projektů, hodnocení výsledků vzdělávání a řešení individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vedení školy podporuje vytváření pozitivního pracovního klimatu založeného na důvěře, respektu, týmové spolupráci a profesní odpovědnosti. Součástí práce pedagogického sboru je také aktivní spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Dlouhodobým cílem školy je udržení stabilního pedagogického týmu, podpora začínajících pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe a systematický profesní rozvoj všech zaměstnanců.

Odborná kvalifikace

Škola usiluje o zajištění výuky pedagogickými pracovníky splňujícími odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Při personálním plánování je kladen důraz na:

- odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků,
- průběžné zvyšování odborných kompetencí,
- rozvoj metodických a didaktických dovedností,
- schopnost využívat moderní vzdělávací metody,
- digitální kompetence pedagogů,
- schopnost individualizovat výuku a poskytovat podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě potřeby škola vytváří podmínky pro doplnění kvalifikačních předpokladů nebo rozšíření odborné způsobilosti zaměstnanců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nedílnou součástí řízení školy a představuje významný nástroj zvyšování kvality vzdělávání.

Plán DVPP vychází z:

- potřeb školy,
- výsledků hospitační činnosti,
- vlastního hodnocení školy,
- priorit školního vzdělávacího programu,
- strategických cílů školy,
- aktuálních změn legislativy.

Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání jsou zejména:

- inovativní metody výuky,
- kritériální hodnocení,
- formativní hodnocení,
- práce s heterogenním kolektivem,
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- vzdělávání nadaných žáků,
- digitální kompetence a využívání ICT ve výuce,
- umělá inteligence ve vzdělávání,
- čtenářská, matematická a digitální gramotnost,
- prevence rizikového chování,
- wellbeing žáků i zaměstnanců,
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci,
- právní předpisy ve školství.

Škola podporuje nejen účast na akreditovaných vzdělávacích akcích, ale také vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy, metodická setkání, samostudium, profesní spolupráci a využívání moderních forem vzdělávání včetně webinářů a odborných konferencí.

Provozní zaměstnanci

Nedílnou součástí školy jsou provozní zaměstnanci, kteří vytvářejí nezbytné podmínky pro každodenní provoz školy a bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Mezi provozní zaměstnance školy patří zejména ekonomický pracovník, školník, uklízečky a další zaměstnanci podle organizačních potřeb školy.

Jejich činnost zahrnuje zejména:

- zajištění provozu budovy školy,
- údržbu a opravy školního majetku,
- péči o čistotu a hygienu všech prostor školy,
- spolupráci při zajišťování bezpečnosti žáků,
- administrativní a ekonomickou podporu řízení školy,
- hospodárné nakládání se svěřeným majetkem.

Také provozní zaměstnanci jsou vedeni k průběžnému profesnímu rozvoji, dodržování pracovních postupů, bezpečnostních předpisů a zásad ochrany zdraví při práci. Jejich práce významně přispívá k vytváření příjemného, bezpečného a funkčního prostředí pro vzdělávání i každodenní život školy.

Strategický cíl v oblasti personálních podmínek

Cílem školy je vytvářet stabilní, odborně kvalifikovaný a motivovaný pracovní kolektiv, podporovat profesní růst všech zaměstnanců, rozvíjet kulturu spolupráce a vytvářet pracovní prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za kvalitu vzdělávání. Personální rozvoj školy bude dlouhodobě směřovat k naplňování požadavků současné vzdělávací politiky, kritérií České školní inspekce a potřeb žáků i jejich zákonných zástupců.

3. Analýza současného stavu školy (SWOT analýza)

SWOT analýza představuje základní nástroj strategického řízení školy. Slouží k objektivnímu zhodnocení současného stavu školy, identifikaci jejích silných a slabých stránek, příležitostí dalšího rozvoje i možných rizik, která mohou ovlivnit naplňování strategických cílů školy. Analýza vychází z vlastního hodnocení školy, výsledků kontrolní a hospitační činnosti, výročních zpráv, zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců, zaměstnanců školy, zřizovatele a z kritérií hodnocení České školní inspekce.

Silné stránky

Kvalita vzdělávání

- individuální přístup ke každému žákovi odpovídající charakteru malotřídní školy,
- nízký počet žáků ve třídách umožňující efektivní diferenciaci výuky,
- kvalitní školní vzdělávací program reflektující aktuální požadavky RVP ZV,
- využívání aktivizujících metod výuky, projektového vyučování a kooperativního učení,
- systematická podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti,

Personální oblast

- utvářející se pedagogický kolektiv,
- kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci,

- dobrá spolupráce mezi zaměstnanci školy,
- vstřícné vedení školy podporující profesní rozvoj zaměstnanců,
- pravidelné další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Klima školy

- bezpečné, přátelské a rodinné prostředí,
- pozitivní vztahy mezi žáky i zaměstnanci,
- účinná prevence rizikového chování,
- nízký výskyt kázeňských problémů,
- individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální podmínky

- průběžně modernizované učebny,
- kvalitní ICT vybavení školy,
- školní zahrada využívaná pro výuku i odpočinek,
- vhodné prostředí pro malotřídní vzdělávání.

Spolupráce

- velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci,
- aktivní spolupráce se zřizovatelem,
- zapojování školy do života obce,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Slabé stránky

Organizace školy

- spojování více ročníků při výuce klade vysoké nároky na organizaci práce učitelů,
- omezené personální možnosti malé školy,
- vyšší zastupitelnost zaměstnanců při jejich nepřítomnosti.

Materiální podmínky

- omezené prostorové možnosti školy,
- absence specializovaných odborných učeben,
- postupně stárnoucí část vybavení školy vyžadující obnovu,
- omezené vnitřní sportovní zázemí.

Financování

- vysoká závislost na státním rozpočtu,
- omezené finanční prostředky na investice,
- nejistota financování některých podpůrných pedagogických pozic,
- závislost rozvojových aktivit na dotačních programech.

Personální oblast

- obtížnější získávání kvalifikovaných pedagogů do malotřídní školy,
- vyšší administrativní zatížení vedení školy,
- omezené možnosti specializace pedagogických pracovníků.

Příležitosti

Rozvoj vzdělávání

- využívání moderních metod výuky,
- rozvoj digitálního vzdělávání,
- využití umělé inteligence při přípravě výuky a administrativě,
- rozšiřování projektového vyučování,
- další rozvoj formativního i kriteriálního hodnocení.

Financování

- zapojování do národních i evropských dotačních programů,
- modernizace školy z prostředků zřizovatele a grantových projektů,
- rozvoj spolupráce se sponzory a místní komunitou.

Spolupráce

- rozvoj partnerství s mateřskými školami,
- spolupráce se spádovou základní školou,
- větší zapojení rodičů do života školy,
- rozvoj mezigeneračních aktivit v obci,
- spolupráce s kulturními, sportovními a neziskovými organizacemi.

Materiální rozvoj

- modernizace ICT vybavení,
- rozvoj venkovní učebny a školní zahrady,
- postupná obnova školního nábytku,
- zkvalitňování učebních pomůcek.

Image školy

- posilování dobrého jména školy,
- aktivní prezentace školy prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí,
- rozšiřování nabídky mimoškolních aktivit,
- podpora zájmu rodičů o vzdělávání v malé škole.

Rizika

Demografický vývoj

- pokles počtu dětí ve spádové oblasti,
- odchod žáků do větších škol,

Legislativní změny

- časté změny školské legislativy,
- zvyšující se administrativní náročnost,
- změny financování regionálního školství.

Ekonomická oblast

- růst provozních nákladů,
- omezené investiční prostředky,
- nejistota dotačních titulů,
- inflace ovlivňující provoz školy.

Personální oblast

- nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- stárnutí pedagogického sboru,
- dlouhodobá pracovní neschopnost zaměstnanců,
- syndrom vyhoření.

Společenské změny

- zhoršující se psychická odolnost některých žáků,
- nárůst rizikového chování v online prostředí,
- kyberšikana,
- rostoucí nároky na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rychlý rozvoj digitálních technologií a umělé inteligence vyžadující průběžné vzdělávání zaměstnanců.

Vyhodnocení SWOT analýzy

Analýza potvrzuje, že Základní škola Malšovice disponuje řadou předností vyplývajících zejména z charakteru malotřídní školy – individuálním přístupem k žákům, bezpečným a podnětným prostředím, kvalitní spoluprací se zákonnými zástupci a stabilním pedagogickým sborem. Tyto skutečnosti představují pevný základ pro další rozvoj školy.

Současně je nezbytné systematicky reagovat na identifikované slabé stránky a rizika, zejména v oblasti financování, personální stability, modernizace materiálního vybavení a demografického vývoje. Strategickým cílem školy je využívat příležitosti plynoucí z dotačních programů, rozvoje digitálních technologií, inovací ve vzdělávání a úzké spolupráce se zřizovatelem i místní komunitou. Tím bude škola dlouhodobě posilovat svou kvalitu, konkurenceschopnost a schopnost poskytovat moderní vzdělávání odpovídající potřebám žáků 21. století.

4. Strategické cíle školy

Strategické cíle školy vycházejí z poslání a vize školy, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací

soustavy České republiky a kritérií hodnocení České školní inspekce. Jejich cílem je systematicky zvyšovat kvalitu vzdělávání, podporovat rozvoj osobnosti každého žáka a vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

4.1 Kvalita vzdělávání

Kvalitní vzdělávání představuje základní prioritu školy. Škola vytváří podmínky pro aktivní učení, rozvoj klíčových kompetencí a získávání znalostí, dovedností a postojů potřebných pro život v současné společnosti. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků, podporu samostatnosti, kritického myšlení, spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení.

Moderní metody výuky

Škola bude systematicky podporovat využívání moderních pedagogických přístupů, které vedou k vyšší kvalitě vzdělávání a větší motivaci žáků.

Prioritou je zejména:

- aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- využívání činnostního učení,
- projektová výuka,
- kooperativní učení,
- badatelsky orientovaná výuka,
- problémové vyučování,
- integrovaná tematická výuka,
- využívání digitálních technologií jako přirozené součásti vzdělávání,
- smysluplné využívání umělé inteligence při výuce i přípravě pedagogů.

Strategické cíle

- zvýšit aktivitu žáků během vyučování,
- rozvíjet samostatnost při řešení problémů,
- podporovat tvořivost a kritické myšlení,
- rozvíjet schopnost spolupracovat.

Individualizace vzdělávání

Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby každého žáka a vytváří podmínky pro jeho maximální rozvoj.

Pedagogové budou systematicky:

- diferencovat učivo podle možností žáků,
- přizpůsobovat tempo výuky,
- využívat různé formy organizace práce,
- poskytovat individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvíjet nadání talentovaných žáků,
- podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem.

Strategické cíle

- zvýšit úspěšnost všech žáků,
- minimalizovat školní neúspěšnost,
- podporovat rozvoj potenciálu každého dítěte.

Formativní i kriteriální hodnocení

Škola bude systematicky rozvíjet formativní hodnocení jako běžnou součást vzdělávacího procesu.

Hodnocení bude zaměřeno především na:

- poskytování průběžné zpětné vazby,
- podporu vnitřní motivace žáků,
- stanovování vzdělávacích cílů,
- sledování individuálního pokroku,
- rozvoj sebehodnocení,
- rozvoj vrstevnického hodnocení.

Formativní hodnocení bude doplňovat klasifikaci a přispívat k efektivnějšímu učení každého žáka.

Strategické cíle

- zvýšit odpovědnost žáků za vlastní učení,
- posilovat pozitivní motivaci,
- podporovat dlouhodobé zlepšování výsledků vzdělávání.

Práce s chybou

Škola bude vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást procesu učení.

Pedagogové povedou žáky k tomu, aby:

- nebáli se chybovat,
- dokázali chybu rozpoznat,
- analyzovali příčiny chyb,
- hledali vhodná řešení,
- využívali chybu jako příležitost ke zlepšení.

Strategické cíle

- rozvíjet schopnost sebereflexe,
- podporovat vytrvalost při řešení úkolů,
- posilovat zdravé sebevědomí žáků.

Digitální gramotnost

Rozvoj digitálních kompetencí je jednou z priorit školy v souladu s RVP ZV.

Škola bude podporovat:

- efektivní využívání digitálních technologií při učení,
- bezpečné chování v online prostředí,
- ochranu osobních údajů,
- rozvoj informatického myšlení,
- práci s informacemi,
- kritické hodnocení informačních zdrojů,
- využívání digitálních nástrojů při řešení problémů.

Součástí vzdělávání bude rovněž rozvoj dovedností souvisejících s bezpečným a etickým využíváním umělé inteligence.

Strategické cíle

- zvýšit digitální kompetence žáků,
- podporovat bezpečné používání digitálních technologií,
- připravit žáky na život v digitální společnosti.

Čtenářská gramotnost

Škola bude cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Důraz bude kladen na:

- porozumění textu,
- kritické čtení,
- práci s informacemi,
- rozvoj slovní zásoby,
- podporu čtenářství,
- využívání školní i obecní knihovny,
- zapojování žáků do čtenářských projektů.

Strategické cíle

- zlepšovat porozumění čtenému textu,
- podporovat pozitivní vztah ke čtení,
- rozvíjet schopnost samostatně pracovat s informacemi.

Matematická gramotnost

Výuka matematiky bude zaměřena na praktické využití matematických poznatků v každodenním životě.

Škola bude podporovat:

- logické myšlení,

- řešení problémových úloh,
- práci s daty,
- rozvoj prostorové představivosti,
- aplikaci matematiky v běžném životě,
- využívání digitálních nástrojů při výuce matematiky.

Strategické cíle

- zvýšit úroveň matematické gramotnosti,
- rozvíjet logické uvažování,
- posilovat schopnost řešit praktické situace.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost bude rozvíjena průřezově v souladu s RVP ZV.

Žáci budou vedeni k:

- odpovědnému hospodaření s penězi,
- plánování osobních financí,
- rozlišování potřeb a přání,
- orientaci v základních finančních produktech přiměřeně věku,
- pochopení významu práce, příjmů a výdajů,
- odpovědnému spotřebitelskému chování.

Výuka bude využívat praktické situace z běžného života a mezipředmětové vazby.

Strategické cíle

- rozvíjet finanční odpovědnost žáků,
- připravit žáky na samostatné rozhodování v oblasti financí,
- podporovat odpovědné spotřebitelské chování.

Hlavní cíl oblasti 4.1 Kvalita vzdělávání

Do roku platnosti této koncepce bude Základní škola Malšovice poskytovat vzdělávání založené na moderních pedagogických přístupech, individualizaci výuky a systematickém rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka bude podporovat aktivní učení, kritické myšlení, tvořivost, spolupráci a odpovědnost za vlastní vzdělávání. Žáci budou vedeni k bezpečnému využívání digitálních technologií, efektivní práci s informacemi a praktickému uplatnění získaných znalostí a dovedností v každodenním životě.

Indikátory úspěšnosti

Pro naplnění strategického cíle bude škola pravidelně sledovat zejména:

- výsledky interního a externího hodnocení žáků,
- pokrok jednotlivých žáků vzhledem k jejich výchozí úrovni,
- využívání moderních metod výuky při hospitační činnosti,
- míru uplatňování formativního i kriteriálního hodnocení a individualizace ve výuce,
- úroveň digitálních kompetencí žáků,
- výsledky čtenářské, matematické a finanční gramotnosti,
- spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzděláváním,
- závěry z vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce.

4.2 Výsledky vzdělávání

Jedním z hlavních strategických cílů školy je dosahovat kvalitních výsledků vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální předpoklady, vzdělávací potřeby a možnosti. Škola nevnímá výsledky vzdělávání pouze jako dosaženou úroveň znalostí, ale také jako míru rozvoje klíčových kompetencí, osobnostního růstu, sociálních dovedností a schopnosti využívat získané poznatky v praktickém životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání je nedílnou součástí systému řízení kvality školy. Získané informace slouží nejen k hodnocení žáků, ale především k plánování další pedagogické práce, úpravám vzdělávacího procesu a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání.

Sledování pokroku žáků

Škola systematicky sleduje vzdělávací pokrok každého žáka během celého vzdělávání. Důraz je kladen na individuální posun žáka vzhledem k jeho výchozí úrovni, nikoliv pouze na porovnávání výsledků mezi jednotlivými žáky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně:

- sledují dosaženou úroveň očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem,
- využívají průběžné i souhrnné hodnocení,
- poskytují žákům pravidelnou zpětnou vazbu,
- vedou žáky k sebehodnocení a stanovování vlastních vzdělávacích cílů,
- identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem,
- přijímají podpůrná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Součástí sledování pokroku jsou také hospitace, pedagogické rady, metodické konzultace, individuální rozhovory se žáky a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci.

Strategické cíle

- sledovat pokrok každého žáka systematicky a objektivně,
- včas odhalovat vzdělávací obtíže,
- podporovat individuální rozvoj všech žáků,
- předcházet školnímu neúspěchu.

Práce s výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivých žáků, tříd i celé školy.

Pedagogický sbor využívá získané poznatky k:

- úpravám metod a forem výuky,
- diferenciaci vzdělávání,
- plánování podpůrných opatření,
- podpoře nadaných žáků,
- hodnocení účinnosti pedagogických postupů,
- plánování dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány zejména:

- na pedagogických radách,
- při metodických setkáních pedagogů,
- při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci,
- při vlastním hodnocení školy.

Škola využívá výsledky vzdělávání jako jeden z hlavních podkladů pro plánování svého dalšího rozvoje.

Strategické cíle

- efektivně využívat výsledky vzdělávání ke zkvalitňování výuky,
- zvyšovat úspěšnost všech žáků,
- podporovat sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je významným nástrojem řízení kvality vzdělávání a představuje systematický proces průběžného vyhodnocování všech oblastí činnosti školy.

Škola pravidelně hodnotí zejména:

- kvalitu vzdělávacího procesu,
- výsledky vzdělávání žáků,
- naplňování školního vzdělávacího programu,
- školní klima,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- personální podmínky,
- materiální podmínky,
- efektivitu řízení školy.

Při vlastním hodnocení škola využívá informace získané z:

- hospitační činnosti,
- kontrolní činnosti vedení školy,
- pedagogických rad,
- dotazníkových šetření,
- rozhovorů se žáky, rodiči a zaměstnanci,
- výročních zpráv,
- výsledků externích šetření,
- doporučení České školní inspekce.

Výsledky vlastního hodnocení slouží jako podklad pro aktualizaci strategických cílů školy a plánování dalších rozvojových opatření.

Strategické cíle

- systematicky hodnotit kvalitu práce školy,
- využívat výsledky autoevaluace při řízení školy,
- podporovat kulturu neustálého zlepšování.

Využívání dat

Škola usiluje o řízení založené na objektivních datech a ověřitelných informacích. Rozhodování vedení školy i pedagogických pracovníků vychází z pravidelné analýzy dostupných údajů o vzdělávání a činnosti školy.

Využívána jsou zejména data týkající se:

- prospěchu a vzdělávacího pokroku žáků,
- absence,
- kázeňských opatření,
- výsledků podpůrných opatření,
- účasti žáků v soutěžích a projektech,
- výsledků dotazníkových šetření,
- hospitační činnosti,
- profesního rozvoje pedagogů,
- výsledků kontrol a inspekční činnosti.

Škola při práci s daty dbá na ochranu osobních údajů podle platných právních předpisů a využívá získané informace výhradně ke zvyšování kvality vzdělávání a efektivity řízení školy.

Strategické cíle

- rozvíjet kulturu rozhodování založenou na datech,
- efektivně využívat informace při plánování rozvoje školy,
- pravidelně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.

Hlavní cíl oblasti 4.2 Výsledky vzdělávání

Základní škola Malšovice bude systematicky sledovat vzdělávací pokrok všech žáků, vyhodnocovat výsledky vzdělávání a využívat získané informace ke zvyšování kvality výuky, rozvoji pedagogické práce a naplňování individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka. Řízení školy bude založeno na pravidelné autoevaluaci, analýze dat a přijímání účinných opatření vedoucích k trvalému zlepšování výsledků vzdělávání.

Indikátory úspěšnosti

Naplňování strategického cíle bude škola pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím těchto ukazatelů:

- průběžný pokrok žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem,
- podíl žáků dosahujících očekávaných výstupů ŠVP,
- snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem,
- účinnost přijatých podpůrných opatření,
- pravidelné využívání formativního i kritériálního hodnocení a sebehodnocení žáků,
- výsledky interních a externích hodnocení,
- závěry z hospitační činnosti a vlastního hodnocení školy,
- spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků s kvalitou vzdělávání.

4.3 Podpora všech žáků

Podpora všech žáků je jednou ze základních priorit Základní školy Malšovice. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby, schopnosti, nadání, zájmy, zdravotní stav, sociální zázemí i kulturní odlišnosti. Vychází přitom z principů inkluzivního vzdělávání zakotvených ve školském zákoně a Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Cílem školy je zajistit, aby každý žák měl rovný přístup ke vzdělávání, mohl naplno rozvíjet svůj potenciál a zažíval ve škole úspěch, bezpečí a podporu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpora žáků je poskytována na základě jejich individuálních potřeb a doporučení školských poradenských zařízení. Škola uplatňuje podpůrná opatření různých stupňů, která mohou zahrnovat zejména:

- individualizaci a diferenciaci výuky,
- úpravu metod, forem a organizace vzdělávání,
- využívání kompenzačních a speciálních učebních pomůcek,
- poskytování pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče,
- spolupráci asistenta pedagoga s učiteli,
- individuální vzdělávací plán, pokud je doporučen školským poradenským zařízením,
- úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokrok těchto žáků a pravidelně vyhodnocují účinnost poskytovaných podpůrných opatření.

Strategické cíle

- zajistit kvalitní podporu každému žákovi se SVP,
- podporovat jeho samostatnost a aktivní zapojení do výuky,
- vytvářet podmínky pro dosažení maximálního vzdělávacího rozvoje.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Škola věnuje systematickou pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným. Cílem je rozvíjet jejich schopnosti, podporovat tvořivost, zvědavost a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Podpora nadaných žáků zahrnuje zejména:

- diferenciaci vzdělávacího obsahu,
- zadávání rozšiřujících a náročnějších úkolů,
- individuální vzdělávací přístup,
- zapojování do soutěží, olympiád a projektů,
- podporu samostatné badatelské činnosti,
- rozvoj kritického a tvořivého myšlení,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Pedagogové vytvářejí prostředí, které umožňuje rozvoj talentu každého žáka bez negativního dopadu na jeho sociální začlenění do třídního kolektivu.

Strategické cíle

- včas identifikovat nadané žáky,
- systematicky rozvíjet jejich potenciál,
- podporovat motivaci k celoživotnímu učení.

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Škola podporuje začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do vzdělávacího procesu a vytváří podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci na české školní prostředí.

Podpora zahrnuje zejména:

- jazykovou podporu při osvojování českého jazyka,

- individuální přístup při hodnocení výsledků vzdělávání,
- přizpůsobení metod a forem výuky,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- využívání podpůrných materiálů a digitálních nástrojů,
- podporu začlenění do třídního kolektivu,
- vytváření prostředí založeného na respektu ke kulturní rozmanitosti.

Škola podporuje rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce jako základní podmínku úspěšného vzdělávání i sociální integrace.

Strategické cíle

- usnadnit adaptaci žáků s OMJ,
- podporovat jejich jazykový rozvoj,
- zajistit rovný přístup ke vzdělávání.

Prevence školního neúspěchu

Škola věnuje systematickou pozornost předcházení školnímu neúspěchu a včasné identifikaci vzdělávacích obtíží žáků.

Pedagogové pravidelně:

- sledují vzdělávací pokrok žáků,
- analyzují příčiny neúspěchu,
- poskytují individuální podporu,
- spolupracují se zákonnými zástupci,
- využívají formativní i kriteriální hodnocení,
- podporují pozitivní motivaci ke vzdělávání,
- přijímají opatření ke zlepšení školní úspěšnosti.

Součástí prevence je také vytváření bezpečného školního klimatu, podpora pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj sociálních a emočních kompetencí.

Strategické cíle

- předcházet školnímu neúspěchu,
- minimalizovat počet neprospívajících žáků,
- podporovat pozitivní vztah ke vzdělávání.

Rovné příležitosti ve vzdělávání

Škola důsledně uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na pohlaví, zdravotní stav, sociální zázemí, kulturní nebo jazykovou odlišnost, národnost, náboženské vyznání či jiné osobní charakteristiky.

V souladu s § 2 odst. 1 písm. a) školského zákona škola vytváří podmínky pro:

- rovný přístup ke vzdělávání,
- respektování individuálních potřeb každého žáka,
- podporu vzájemné tolerance a respektu,
- prevenci diskriminace a sociálního vyloučení,
- bezpečné a podnětné školní prostředí,
- podporu aktivního zapojení všech žáků do života školy.

Pedagogové vedou žáky k respektu k odlišnostem, spolupráci, vzájemné pomoci a odpovědnému občanskému chování.

Strategické cíle

- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky,
- podporovat inkluzivní prostředí školy,
- rozvíjet kulturu respektu, spolupráce a vzájemné tolerance.

Hlavní cíl oblasti 4.3 Podpora všech žáků

Základní škola Malšovice bude vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém každý žák získá podporu odpovídající jeho individuálním vzdělávacím potřebám. Škola bude systematicky rozvíjet inkluzivní vzdělávání, podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky i žáky s odlišným mateřským jazykem a přijímat účinná opatření k prevenci školního neúspěchu. Cílem je umožnit každému žákovi dosáhnout co nejvyšší úrovně vzdělání a osobního rozvoje.

Indikátory úspěšnosti

Úspěšnost naplňování strategických cílů bude škola pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím těchto ukazatelů:

- úspěšnost žáků při dosahování očekávaných výstupů ŠVP,
- pokrok žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem,
- účinnost poskytovaných podpůrných opatření,
- počet žáků ohrožených školním neúspěchem a přijatá podpůrná opatření,
- zapojení nadaných žáků do soutěží, projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit,
- úspěšnost adaptace žáků s odlišným mateřským jazykem,
- výsledky spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- spokojenost žáků a zákonných zástupců se systémem podpory,
- závěry z hospitační činnosti, vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce.

4.4 Bezpečné školní klima

Bezpečné a podnětné školní klima je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání a zdravého osobnostního rozvoje žáků. Základní škola Malšovice usiluje o vytváření prostředí, ve kterém se každý žák i zaměstnanec cítí bezpečně, respektovaně a přijímán jako jedinečná osobnost. Škola podporuje otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru, partnerské vztahy a kulturu spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání.

Budování pozitivního školního klimatu je dlouhodobým procesem, který prostupuje všemi oblastmi života školy – od výuky přes mimoškolní aktivity až po každodenní mezilidské vztahy. Škola při své činnosti vychází z principů školského zákona, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Metodických doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování a kritérií kvalitní školy České školní inspekce.

Wellbeing žáků a zaměstnanců

Škola vytváří podmínky podporující fyzickou, psychickou, sociální i emocionální pohodu žáků a zaměstnanců. Wellbeing je chápán jako důležitý předpoklad úspěšného vzdělávání, kvalitních mezilidských vztahů a zdravého školního prostředí.

Škola podporuje wellbeing zejména prostřednictvím:

- bezpečného a respektujícího prostředí,
- individuálního přístupu ke každému žákovi,
- pozitivní komunikace založené na vzájemném respektu,
- podpory sebedůvěry a zdravého sebevědomí žáků,
- vytváření příležitostí pro spolupráci a aktivní zapojení žáků,
- rozvoje sociálních a emočních kompetencí,
- podpory zdravého životního stylu a pohybových aktivit,
- vytváření příznivých pracovních podmínek pro zaměstnance školy,
- podpory otevřené komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci.

Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli pozitivní klima ve třídách, podporovali motivaci žáků a přispívali k jejich celkové spokojenosti ve škole.

Strategické cíle

- posilovat psychickou pohodu žáků i zaměstnanců,
- vytvářet prostředí založené na respektu, důvěře a spolupráci,
- podporovat pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Prevence rizikového chování

Škola realizuje systematickou primární prevenci rizikového chování prostřednictvím Minimálního preventivního programu, který je každoročně aktualizován.

Preventivní činnost je zaměřena zejména na:

- prevenci šikany a kyberšikany,
- prevenci násilí a agresivního chování,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- prevenci závislostního chování,
- podporu zdravého životního stylu,

- rozvoj odpovědného občanského chování,
- prevenci záškoláctví,
- podporu bezpečných vztahů mezi žáky.

Preventivní aktivity jsou součástí běžné výuky i školních projektů a jsou realizovány ve spolupráci s odbornými institucemi, Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

Škola průběžně sleduje klima jednotlivých tříd, včas identifikuje rizikové situace a přijímá opatření vedoucí k jejich řešení.

Strategické cíle

- minimalizovat výskyt rizikového chování,
- posilovat bezpečné vztahy mezi žáky,
- podporovat odpovědné chování v online i reálném prostředí.

Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V podmínkách malotřídní školy zabezpečuje poradenské služby zejména:

- ředitelka školy,
- výchovný poradce (je-li ustanoven),
- školní metodik prevence,
- třídní učitelé,
- další pedagogičtí pracovníci podle svých kompetencí.

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), poskytovateli zdravotních služeb a dalšími odbornými pracovišti.

Poradenské služby zahrnují zejména:

- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- kariérové poradenství přiměřeně věku žáků,
- prevenci školního neúspěchu,
- řešení výchovných a vzdělávacích obtíží,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků,
- poradenskou pomoc zákonným zástupcům.

Strategické cíle

- zajistit dostupné poradenské služby všem žákům,
- rozvíjet spolupráci s odbornými pracovišti,
- včas identifikovat vzdělávací i výchovné obtíže.

Spolupráce s rodiči

Škola považuje zákonné zástupce za významné partnery při vzdělávání a výchově žáků. Vzájemná spolupráce je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a sdílené odpovědnosti za vzdělávání dítěte.

Škola vytváří podmínky pro pravidelnou komunikaci prostřednictvím:

- třídních schůzek,
- individuálních konzultací,
- elektronických komunikačních systémů,
- školních akcí,
- dnů otevřených dveří,
- informačních materiálů,
- notýsků žáků,
- sociálních sítí (WhatsApp),
- webových stránek školy.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávacích výsledcích, školních aktivitách, připravovaných akcích i důležitých změnách v organizaci školy.

Škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy a vytváří příležitosti ke společným aktivitám posilujícím vztahy mezi školou, rodinou a místní komunitou.

Strategické cíle

- posilovat partnerskou spolupráci s rodiči,

- zvyšovat informovanost zákonných zástupců,
- podporovat společnou odpovědnost za vzdělávání žáků.

Hlavní cíl oblasti 4.4 Bezpečné školní klima

Základní škola Malšovice bude dlouhodobě rozvíjet bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí podporující wellbeing žáků i zaměstnanců. Prostřednictvím účinné prevence rizikového chování, kvalitních poradenských služeb a úzké spolupráce se zákonnými zástupci bude vytvářet podmínky pro zdravý osobnostní rozvoj žáků, jejich úspěšné vzdělávání a budování pozitivních mezilidských vztahů.

Indikátory úspěšnosti

Naplnování strategických cílů bude škola pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím těchto ukazatelů:

- výsledků dotazníkových šetření zaměřených na školní klima a wellbeing,
- počtu řešených případů rizikového chování a účinnosti přijatých opatření,
- výsledků preventivních programů a aktivit,
- úspěšnosti poskytovaných poradenských služeb,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- účasti zákonných zástupců na třídních schůzkách, konzultacích a školních akcích,
- závěrů z hospitační činnosti, vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce,
- spokojenosti žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy se školním prostředím.

4.5 Rozvoj kompetencí žáků

Rozvoj klíčových kompetencí představuje jeden ze základních cílů základního vzdělávání podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které umožňují žákům úspěšně se uplatnit v osobním životě, dalším vzdělávání i budoucím pracovním uplatnění.

Vzdělávání v Základní škole Malšovice je zaměřeno na komplexní rozvoj osobnosti žáka. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny průřezově ve všech vzdělávacích oblastech, školních i mimoškolních aktivitách a tvoří základ školního vzdělávacího programu.

Kompetence k učení

Škola vede žáky k tomu, aby převzali odpovědnost za své učení, dokázali si stanovovat vzdělávací cíle a efektivně využívali různé strategie učení.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- plánovali a organizovali své učení,
- vyhledávali, třídili a kriticky posuzovali informace,
- propojovali nové poznatky s dosavadními zkušenostmi,
- využívali získané poznatky v praktickém životě,
- hodnotili vlastní pokrok prostřednictvím sebehodnocení,
- rozvíjeli vnitřní motivaci ke vzdělávání.

Škola podporuje aktivní přístup k učení prostřednictvím činnostních metod, projektové výuky, badatelských aktivit a formativního hodnocení.

Strategické cíle

- rozvíjet samostatnost při učení,
- podporovat celoživotní učení,
- zvyšovat odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka je zaměřena na rozvoj schopnosti samostatně řešit problémové situace, analyzovat jejich příčiny a hledat vhodná řešení.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozpoznali problém,
- navrhovali různá řešení,
- ověřovali správnost svých postupů,

- využívali získané zkušenosti při řešení nových situací,
 - přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
 - využívali digitální technologie při řešení problémů.
- Pedagogové vytvářejí prostor pro samostatnou práci, experimentování, diskusi a práci s chybou jako přirozenou součástí procesu učení.

Strategické cíle

- rozvíjet logické a kritické myšlení,
- podporovat tvořivost při řešení problémů,
- rozvíjet schopnost samostatného rozhodování.

Komunikativní kompetence

Škola podporuje rozvoj kultivované komunikace v českém jazyce i využívání moderních komunikačních prostředků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jasně a srozumitelně vyjadřovali své názory,
- naslouchali druhým,
- respektovali odlišné názory,
- účinně spolupracovali při skupinové práci,
- využívali různé formy komunikace včetně digitálních technologií,
- rozvíjeli čtenářskou gramotnost a práci s informacemi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny napříč všemi vyučovacími předměty i mimoškolními aktivitami.

Strategické cíle

- zvyšovat úroveň komunikačních dovedností,
- podporovat kulturu dialogu,
- rozvíjet schopnost efektivní spolupráce.

Sociální a personální kompetence

Škola vytváří podmínky pro rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a osobnostního růstu každého žáka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- spolupracovali v týmu,
- respektovali pravidla společného soužití,
- přijímali odpovědnost za své jednání,
- dokázali poskytovat i přijímat zpětnou vazbu,
- řešili konflikty nenásilnou cestou,
- rozvíjeli empatii, toleranci a vzájemnou pomoc.

Rodinné prostředí malotřídní školy vytváří příznivé podmínky pro budování pozitivních mezilidských vztahů a rozvoj sociálních kompetencí.

Strategické cíle

- rozvíjet spolupráci mezi žáky,
- podporovat zdravé sebevědomí,
- posilovat odpovědnost za vlastní jednání.

Občanské kompetence

Škola vede žáky k aktivnímu občanství, respektování demokratických principů a odpovědnému přístupu ke společnosti i životnímu prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali lidská práva a svobody,
- dodržovali pravidla společného soužití,
- chránili zdraví své i ostatních,
- aktivně se podíleli na životě školy,
- rozvíjeli vztah k obci, regionu i České republice,
- chránili přírodu a životní prostředí.

Součástí vzdělávání jsou environmentální aktivity, projektové dny, charitativní akce i spolupráce s místní komunitou.

Strategické cíle

- podporovat aktivní občanské postoje,
- rozvíjet odpovědnost vůči společnosti,
- posilovat vztah k demokratickým hodnotám.

Pracovní kompetence

Škola připravuje žáky na praktický život prostřednictvím rozvoje pracovních návyků, odpovědnosti a tvořivosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- plánovali svou práci,
 - dokončovali zadané úkoly,
 - dodržovali pravidla bezpečnosti práce,
 - pečovali o školní majetek,
 - hospodárně využívali materiály,
 - rozvíjeli manuální zručnost,
 - chápali význam práce a celoživotního vzdělávání.
- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny zejména při praktických činnostech, projektové výuce, environmentálních aktivitách a péči o školní prostředí.
- ### **Strategické cíle**
- podporovat odpovědný přístup k práci,
 - rozvíjet samostatnost a tvořivost,
 - posilovat pracovní návyky.

Digitální kompetence

Rozvoj digitálních kompetencí je nedílnou součástí vzdělávání v souladu s RVP ZV.

Škola vede žáky k tomu, aby:

- bezpečně využívali digitální technologie,
- efektivně pracovali s informacemi,
- vytvářeli digitální obsah přiměřeně věku,
- chránili své osobní údaje,
- dodržovali zásady bezpečného chování na internetu,
- kriticky posuzovali informace z různých zdrojů,
- využívali digitální technologie při učení, komunikaci i řešení problémů,
- seznamovali se se zásadami etického a odpovědného využívání umělé inteligence.

Digitální technologie jsou využívány napříč vyučovacími předměty jako prostředek podporující aktivní učení, spolupráci a rozvoj tvořivosti.

Strategické cíle

- systematicky rozvíjet digitální gramotnost,
- podporovat bezpečné a etické využívání digitálních technologií,
- připravit žáky na život v digitální společnosti.

Hlavní cíl oblasti 4.5 Rozvoj kompetencí žáků

Základní škola Malšovice bude cíleně rozvíjet všechny klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Prostřednictvím moderních metod výuky, individualizace, formativního hodnocení a propojení vzdělávání s praktickým životem připraví žáky na úspěšné pokračování ve vzdělávání, aktivní občanský život i celoživotní učení. Rozvoj kompetencí bude probíhat v bezpečném a podnětném prostředí podporujícím samostatnost, spolupráci, odpovědnost a respekt k ostatním.

Indikátory úspěšnosti

Škola bude naplňování tohoto strategického cíle pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím:

- výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP,
- hospitační činnosti zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí,
- míry využívání aktivizujících metod výuky,
- úrovně samostatnosti a spolupráce žáků při řešení úkolů,
- výsledků projektového a badatelsky orientovaného vyučování,
- rozvoje digitálních kompetencí a bezpečného využívání technologií,

- výsledků sebehodnocení žáků,
- zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků,
- závěrů vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce.

5. Personální rozvoj školy

Personální rozvoj představuje jednu z klíčových oblastí strategického řízení školy. Kvalita vzdělávání je přímo závislá na odbornosti, motivaci a profesním růstu pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Cílem Základní školy Malšovice je vytvářet stabilní, odborně kvalifikovaný a spolupracující tým zaměstnanců, který bude schopen pružně reagovat na měnící se požadavky společnosti, legislativy i vzdělávací politiky.

5.1 Stabilizace pedagogického sboru

Stabilní pedagogický kolektiv je jedním z nejvýznamnějších předpokladů kvalitního vzdělávání a dlouhodobého rozvoje školy. V podmínkách malotřídní školy je kontinuita pedagogického sboru mimořádně důležitá pro budování důvěry mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy.

Škola bude dlouhodobě podporovat:

- vytváření pozitivního pracovního klimatu,
 - otevřenou a partnerskou komunikaci,
 - vzájemný respekt a spolupráci,
 - spravedlivé pracovní podmínky,
 - zapojování zaměstnanců do rozhodovacích procesů,
 - oceňování kvalitní práce,
 - sladění pracovního a osobního života zaměstnanců,
 - prevenci syndromu vyhoření.
- Ředitelka školy bude podporovat týmovou spolupráci a vytvářet podmínky pro profesní i osobní spokojenost zaměstnanců.

Strategické cíle

- dlouhodobě stabilizovat pedagogický sbor,
- udržovat pozitivní pracovní klima,
- posilovat loajalitu zaměstnanců ke škole.

5.2 Uvádění začínajících učitelů

Škola vytváří systematický systém podpory začínajících pedagogických pracovníků, který usnadňuje jejich profesní adaptaci a začlenění do života školy.

Začínajícím učitelům je poskytována zejména:

- metodická podpora zkušenějších kolegů,
- pomoc při plánování výuky,
- konzultace při hodnocení žáků,
- podpora při vedení pedagogické dokumentace,
- pravidelné hospitace a zpětná vazba,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- pomoc při komunikaci se zákonnými zástupci.

Cílem je usnadnit adaptaci nových pedagogů a podpořit jejich profesní jistotu.

Strategické cíle

- zajistit kvalitní adaptaci začínajících učitelů,
- předcházet profesním obtížím v začátku kariéry,
- podporovat profesní sebevědomí nových pedagogů.

5.3 Mentoring a sdílení profesních zkušeností

Škola podporuje vzájemné učení pedagogických pracovníků prostřednictvím mentoringu, kolegiální podpory a sdílení zkušeností.

Součástí systému profesní podpory jsou zejména:

- vzájemné hospitace,

- metodické konzultace,
- společné plánování výuky,
- sdílení příkladů dobré pedagogické praxe,
- společná reflexe výuky,
- týmová spolupráce při řešení vzdělávacích potřeb žáků.

Mentoring není zaměřen pouze na začínající učitele, ale představuje dlouhodobý nástroj profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků.

Strategické cíle

- rozvíjet kulturu profesního sdílení,
- podporovat vzájemné učení pedagogů,
- využívat zkušenosti všech členů pedagogického sboru.

5.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí rozvoje školy a probíhá podle každoročně zpracovaného Plánu DVPP.

Vzdělávání pedagogických pracovníků bude zaměřeno především na:

- změny školské legislativy,
- moderní pedagogické metody,
- formativní a kriteriální hodnocení,
- individualizaci výuky,
- práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vzdělávání nadaných žáků,
- digitální kompetence,
- využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání,
- čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost,
- wellbeing žáků i zaměstnanců,
- prevenci rizikového chování,
- bezpečnost a ochranu zdraví.

Škola podporuje různé formy profesního vzdělávání:

- akreditované vzdělávací programy,
- webináře,
- odborné konference,
- metodické semináře,
- samostudium,
- profesní komunitní setkávání.

Strategické cíle

- systematicky zvyšovat odbornou úroveň pedagogického sboru,
- podporovat inovace ve vzdělávání,
- rozvíjet profesní kompetence všech pedagogických pracovníků.

5.5 Hospitační činnost

Hospitační činnost je významným nástrojem ředitelky školy a profesního rozvoje zaměstnanců.

Hospitace jsou zaměřeny především na:

- kvalitu výuky,
- naplňování školního vzdělávacího programu,
- využívání moderních metod výuky,
- individualizaci vzdělávání,
- formativní a kriteriální hodnocení,
- rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- práci s třídním kolektivem,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě,
- efektivní využívání digitálních technologií.

Hospitační činnost je založena na partnerské spolupráci, odborné diskusi a poskytování konstruktivní zpětné vazby.

Výsledky hospitací jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i při stanovování priorit rozvoje školy.

Strategické cíle

- podporovat profesní růst pedagogů,
- zvyšovat kvalitu vzdělávání,
- rozvíjet kulturu otevřené pedagogické reflexe.

5.6 Profesní rozvoj zaměstnanců

Škola podporuje celoživotní profesní rozvoj všech zaměstnanců jako součást své organizační kultury.

Profesní rozvoj zahrnuje zejména:

- průběžné vzdělávání,
 - rozvoj odborných kompetencí,
 - rozvoj digitálních kompetencí,
 - rozvoj manažerských dovedností vedoucích pracovníků,
 - podporu pedagogické tvořivosti,
 - zapojování do projektové činnosti,
 - sdílení inovací,
 - využívání výsledků autoevaluace při plánování osobního profesního rozvoje.
- Součástí profesního rozvoje je také péče o psychickou pohodu zaměstnanců, podpora týmové spolupráce a vytváření zdravého pracovního prostředí.

Strategické cíle

- podporovat celoživotní profesní vzdělávání zaměstnanců,
- rozvíjet odborné i osobnostní kompetence,
- vytvářet podmínky pro dlouhodobou profesní spokojenost.

Hlavní cíl oblasti 5 Personální rozvoj školy

Základní škola Malšovice bude systematicky vytvářet podmínky pro stabilní, kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor. Prostřednictvím cíleného profesního rozvoje, mentoringu, dalšího vzdělávání, kvalitní hospitační činnosti a podpory spolupráce mezi zaměstnanci bude zvyšovat kvalitu vzdělávání a naplňovat strategické cíle školy. Důraz bude kladen na vytváření pozitivního pracovního prostředí, podporu inovací a rozvoj profesních kompetencí všech zaměstnanců.

Indikátory úspěšnosti

Naplňování strategických cílů bude škola pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím těchto ukazatelů:

- stabilita pedagogického sboru a nízká fluktuace zaměstnanců,
- podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- účast zaměstnanců na aktivitách DVPP,
- využívání získaných poznatků ve výuce,
- výsledky hospitační činnosti a profesních rozhovorů,
- úspěšná adaptace začínajících učitelů,
- rozvoj mentoringu a kolegiální spolupráce,
- spokojenost zaměstnanců s pracovním prostředím,
- výsledky vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce.

6. Řízení školy

Efektivní řízení školy je základním předpokladem pro zajištění kvalitního vzdělávání, naplňování strategických cílů školy a jejího dlouhodobého rozvoje. Základní škola Malšovice uplatňuje systém řízení založený na principech transparentnosti, odpovědnosti, otevřené komunikace, týmové spolupráce a průběžného zlepšování všech oblastí své činnosti.

6.1 Systém řízení

Systém řízení školy je založen na jasně vymezených kompetencích, odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců a efektivní spolupráci všech pracovníků školy.

Ředitelka školy odpovídá zejména za:

- pedagogické vedení školy,

- naplňování školního vzdělávacího programu,
- řízení zaměstnanců,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- hospodaření školy,
- kontrolní a hospitační činnost,
- komunikaci se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery,
- strategický rozvoj školy.

Řízení školy je založeno na:

- otevřené komunikaci,
- týmové spolupráci,
- sdílení odpovědnosti,
- zapojování zaměstnanců do plánování rozvoje školy,
- respektování odbornosti jednotlivých pracovníků,
- pravidelném vyhodnocování výsledků činnosti školy.

Významnou součástí řízení školy jsou pravidelná jednání pedagogické rady, provozní porady, metodické konzultace a individuální pracovní setkání.

Strategické cíle

- zajistit efektivní systém řízení školy,
- podporovat otevřenou komunikaci,
- rozvíjet spolupráci mezi zaměstnanci.

6.2 Plánování

Plánování představuje základní nástroj strategického řízení školy.

Škola vytváří plánovací dokumenty v několika časových úrovních:

Dlouhodobé plánování

- koncepce rozvoje školy,
- školní vzdělávací program,
- plán investic,
- plán rozvoje materiálních podmínek.

Střednědobé plánování

- roční plán práce školy,
- plán kontrolní činnosti,
- plán hospitační činnosti,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- minimální preventivní program,
- plán environmentální výchovy,
- plán ICT.

Krátkodobé plánování

- měsíční plány,
- týdenní organizace školy,
- plán školních akcí,
- plán porad a metodických setkání.

Plánování vychází z výsledků vlastního hodnocení školy, výročních zpráv, hospitační činnosti, potřeb žáků, zaměstnanců i zřizovatele.

Strategické cíle

- zajistit systematické plánování všech oblastí činnosti školy,
- propojit plánování s vyhodnocováním výsledků,
- pružně reagovat na změny legislativy i potřeb školy.

6.3 Kontrolní činnost

Kontrolní systém školy slouží k ověřování kvality vzdělávacího procesu, dodržování právních předpisů, efektivnímu hospodaření a bezpečnému provozu školy.

Kontrolní činnost zahrnuje zejména:

Pedagogickou oblast

- hospitace,
- kontrolu pedagogické dokumentace,
- sledování výsledků vzdělávání,

- kontrolu naplňování školního vzdělávacího programu,
- kontrolu hodnocení žáků.

Provozní oblast

- bezpečnost práce,
- požární ochranu,
- hygienické podmínky,
- provoz budovy,
- správu majetku.

Ekonomickou oblast

- hospodaření školy,
- čerpání rozpočtu,
- vedení účetnictví,
- nakládání s majetkem.

Výsledky kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány při přijímání opatření ke zvyšování kvality práce školy.

Strategické cíle

- zajistit funkční systém vnitřní kontroly,
- předcházet vzniku nedostatků,
- podporovat odpovědnost zaměstnanců.

6.4 Autoevaluace školy

Autoevaluace představuje systematický proces průběžného hodnocení kvality činnosti školy a jejího dalšího rozvoje.

Škola pravidelně vyhodnocuje zejména:

- výsledky vzdělávání žáků,
- kvalitu výuky,
- školní klima,
- práci pedagogických pracovníků,
- spolupráci s rodiči,
- materiální podmínky,
- efektivitu řízení školy,
- naplňování strategických cílů.

Při autoevaluaci škola využívá:

- hospitační činnost,
- pedagogické rady,
- dotazníková šetření,
- rozhovory se žáky, zaměstnanci a rodiči,
- analýzu výsledků vzdělávání,
- výroční zprávy,
- výsledky kontrol a inspekci.

Výsledky autoevaluace jsou využívány při aktualizaci strategických dokumentů školy a plánování dalšího rozvoje.

Strategické cíle

- systematicky hodnotit kvalitu práce školy,
- přijímat účinná opatření ke zlepšení,
- podporovat kulturu průběžného zlepšování.

6.5 Řízení kvality

Řízení kvality je zaměřeno na dlouhodobé zvyšování úrovně vzdělávání i všech dalších činností školy.

Škola při řízení kvality:

- stanovuje měřitelné cíle,
- sleduje jejich plnění,
- pravidelně vyhodnocuje dosažené výsledky,
- přijímá nápravná a preventivní opatření,
- využívá zpětnou vazbu od žáků, rodičů i zaměstnanců,
- podporuje profesní rozvoj zaměstnanců,

- využívá doporučení České školní inspekce.
Kvalita školy je průběžně sledována prostřednictvím interních i externích nástrojů hodnocení.

Strategické cíle

- dlouhodobě zvyšovat kvalitu vzdělávání,
- rozvíjet kulturu kvality školy,
- podporovat inovace a modernizaci vzdělávání.

6.6 Řízení rizik

Součástí systému řízení školy je identifikace, hodnocení a minimalizace rizik, která mohou negativně ovlivnit vzdělávání nebo provoz školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje rizika zejména v oblastech:

Personální

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů,
- dlouhodobá pracovní neschopnost zaměstnanců,
- fluktuace pracovníků.

Pedagogická

- školní neúspěšnost žáků,
- rizikové chování,
- kyberšikana,
- nedostatečné naplňování ŠVP.

Provozní

- bezpečnost žáků,
- technický stav budovy,
- ochrana majetku,
- krizové situace.

Ekonomická

- omezené finanční zdroje,
- růst provozních nákladů,
- změny financování regionálního školství.

Legislativní

- změny právních předpisů,
- nové požadavky MŠMT,
- změny v RVP.

K jednotlivým rizikům škola stanovuje preventivní opatření, odpovědné osoby a způsob jejich pravidelného vyhodnocování.

Strategické cíle

- předcházet vzniku rizikových situací,
- zajistit bezpečný provoz školy,
- zvyšovat připravenost školy na mimořádné události.

Hlavní cíl oblasti 6 Řízení školy

Základní škola Malšovice bude uplatňovat moderní systém řízení založený na strategickém plánování, otevřené komunikaci, týmové spolupráci a průběžném vyhodnocování výsledků své činnosti. Vedení školy bude podporovat kulturu kvality, profesní odpovědnost zaměstnanců a efektivní využívání dostupných zdrojů. Součástí řízení bude systematická autoevaluace, funkční kontrolní systém a aktivní řízení rizik s cílem zajistit dlouhodobě kvalitní, bezpečné a stabilní podmínky pro vzdělávání.

Indikátory úspěšnosti

Naplňování strategických cílů bude škola pravidelně hodnotit prostřednictvím:

- plnění koncepce rozvoje školy a ročních plánů práce,
- výsledků hospitační a kontrolní činnosti,
- výsledků vlastního hodnocení školy,
- úrovně plnění školního vzdělávacího programu,
- výsledků vzdělávání žáků,
- zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců,
- stability pedagogického sboru,

- úspěšnosti realizace rozvojových projektů,
- efektivitu hospodaření školy,
- počtu a závažnosti identifikovaných rizik a účinnosti přijatých opatření,
- závěrů kontrol zřizovatele, České školní inspekce a dalších kontrolních orgánů.

7. Materiální a ekonomický rozvoj školy

Materiální a ekonomický rozvoj školy představuje jednu z klíčových podmínek pro zajištění kvalitního vzdělávání a bezpečného provozu školy. Základní škola Malšovice bude systematicky vytvářet moderní, bezpečné a podnětné prostředí odpovídající současným požadavkům na základní vzdělávání, rozvoj digitálních technologií i potřebám žáků a zaměstnanců.

Rozvoj materiálního zázemí bude probíhat s důrazem na efektivní využívání finančních prostředků, dlouhodobé plánování investic, odpovědné hospodaření a aktivní vyhledávání externích zdrojů financování.

7.1 Investice

Investiční činnost školy bude zaměřena na postupnou modernizaci budovy, zvyšování bezpečnosti, zkvalitňování výukového prostředí a zajištění dlouhodobě udržitelného provozu školy.

Prioritní oblasti investic představují zejména:

- zlepšování bezbariérovosti školy podle finančních možností,
- obnova školního nábytku,
- modernizace školní družiny,
- revitalizace školní zahrady,
- zvyšování bezpečnosti školy,
- obnova technického vybavení.

Při plánování investic škola spolupracuje se zřizovatelem a vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Strategické cíle

- systematicky modernizovat materiální zázemí školy,
- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí,
- plánovat investice s dlouhodobým výhledem.

7.2 Modernizace učeben

Kvalitní materiální podmínky významně ovlivňují efektivitu vzdělávání.

Škola bude postupně modernizovat všechny učebny tak, aby umožňovaly využívání moderních metod výuky, individualizaci vzdělávání i rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Modernizace bude zahrnovat zejména:

- obnovu školního nábytku,
- ergonomické vybavení učeben,
- moderní didaktické pomůcky,
- interaktivní technologie,
- kvalitní audiovizuální techniku,
- vybavení pro badatelskou a projektovou výuku,
- zlepšování estetického prostředí tříd.

Součástí modernizace bude vytváření flexibilního uspořádání učeben umožňujícího skupinovou práci, projektové vyučování i individuální vzdělávání.

Strategické cíle

- vytvářet moderní vzdělávací prostředí,
- podporovat aktivní metody výuky,
- zvyšovat komfort žáků i pedagogů.

7.3 Rozvoj ICT vybavení

Digitalizace školy představuje jednu z hlavních priorit jejího dalšího rozvoje.

Škola bude průběžně obnovovat a rozšiřovat zejména:

- počítače a notebooky,
- tablety,
- dataprojektory,
- vizualizéry,
- síťovou infrastrukturu,
- tisková zařízení,
- servery a datová úložiště.

Součástí rozvoje ICT je také:

- pravidelná obnova softwarového vybavení,
- využívání cloudových služeb,
- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů,
- bezpečnost informačních systémů,
- ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost,
- smysluplné využívání nástrojů umělé inteligence při výuce i řízení školy.

Rozvoj ICT bude vycházet z Plánu rozvoje digitální infrastruktury školy a ICT plánu školy.

Strategické cíle

- zajistit kvalitní digitální infrastrukturu,
- podporovat efektivní využívání digitálních technologií,
- pravidelně obnovovat ICT vybavení.

7.4 Energetické úspory a udržitelný provoz

Škola bude podporovat odpovědné hospodaření s energiemi a přírodními zdroji s cílem snižovat provozní náklady a přispívat k ochraně životního prostředí.

Prioritou bude zejména:

- modernizace osvětlení,
- úsporné hospodaření s vodou,
- třídění odpadu,
- ekologické nakládání s materiály,
- environmentálně šetrný provoz školy.

Žáci budou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím environmentální výchovy i každodenního provozu školy.

Strategické cíle

- snižovat energetickou náročnost školy,
- podporovat ekologicky odpovědné chování,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

7.5 Využívání dotačních programů

Škola bude aktivně vyhledávat možnosti financování svého rozvoje prostřednictvím národních i evropských dotačních programů.

Předpokládá využívání zejména prostředků:

- Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- Ministerstva pro místní rozvoj,
- Ministerstva životního prostředí,
- Národního plánu obnovy,
- operačních programů Evropské unie,
- Ústeckého kraje,
- MAS (Místní akční skupiny),
- nadačních fondů a grantových programů.

Dotační prostředky budou využívány zejména pro:

- modernizaci vybavení školy,
- rozvoj digitálních technologií,
- profesní rozvoj zaměstnanců,
- inovace ve vzdělávání,
- environmentální projekty,
- rozvoj školní zahrady,
- podporu inkluzivního vzdělávání.

Strategické cíle

- aktivně získávat externí finanční zdroje,
- efektivně využívat dotační prostředky,
- podporovat dlouhodobý rozvoj školy.

7.6 Plán obnovy vybavení školy

Škola bude uplatňovat systém pravidelné obnovy svého materiálního vybavení s cílem zachovat jeho funkčnost, bezpečnost a vysokou úroveň.

Obnova bude plánována v pravidelných cyklech podle životnosti jednotlivých zařízení.

Pravidelně budou obnovovány zejména:

- školní nábytek,
- ICT technika,
- učební pomůcky,
- knihovní fond,
- sportovní vybavení,
- vybavení školní družiny,
- kancelářská technika,
- vybavení školní zahrady,
- bezpečnostní zařízení.

Součástí plánování bude pravidelná inventarizace majetku, hodnocení technického stavu vybavení a stanovení investičních priorit.

Strategické cíle

- zajistit průběžnou obnovu vybavení školy,
- plánovat obnovu hospodárně a systematicky,
- udržovat vysokou kvalitu materiálních podmínek.

Hlavní cíl oblasti 7 Materiální a ekonomický rozvoj školy

Základní škola Malšovice bude dlouhodobě rozvíjet moderní, bezpečné, estetické a funkční prostředí podporující kvalitní vzdělávání i příznivé pracovní podmínky zaměstnanců. Materiální rozvoj školy bude založen na promyšleném investičním plánování, pravidelné obnově vybavení, rozvoji digitální infrastruktury, efektivním hospodaření s finančními prostředky a aktivním využívání dotačních příležitostí. Současně bude škola usilovat o ekologicky odpovědný a ekonomicky udržitelný provoz.

Indikátory úspěšnosti

Plnění strategických cílů bude škola pravidelně vyhodnocovat prostřednictvím těchto ukazatelů:

- realizace plánovaných investičních akcí,
- pravidelná obnova učeben a jejich vybavení,
- úroveň vybavenosti školy digitální technikou,
- dostupnost digitálních technologií pro žáky i pedagogy,
- počet úspěšně realizovaných dotačních projektů,
- objem získaných externích finančních prostředků,
- snižování provozních a energetických nákladů,
- výsledky inventarizace majetku a plnění plánu obnovy,
- spokojenost žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců s materiálními podmínkami školy,
- závěry kontrol zřizovatele, České školní inspekce a vlastního hodnocení školy.

8. Spolupráce školy

Spolupráce s partnery školy je důležitou součástí rozvoje Základní školy Malšovice. Škola vnímá vzdělávání jako společný proces, na kterém se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci a žáci, ale také zákonní zástupci, zřizovatel, školská rada, odborné instituce, místní organizace a další partneři.

Cílem spolupráce je vytvářet otevřenou školu, která je přirozenou součástí místní komunity, podporuje vzájemnou důvěru, sdílení odpovědnosti a vytváří podmínky pro všestranný rozvoj žáků.

8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou významnými partnery školy při vzdělávání a výchově dětí. Škola usiluje o vytváření partnerských vztahů založených na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím:

- třídních schůzek,
- individuálních konzultací,
- elektronické komunikace,
- školních informačních systémů,
- webových stránek školy,
- společných školních akcí,
- kulturních a komunitních aktivit.

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o:

- výsledcích vzdělávání žáků,
- průběhu vzdělávání,
- školních akcích,
- důležitých organizačních změnách,
- možnostech podpory vzdělávání dítěte.

Škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy a vytváří prostor pro jejich podněty a zpětnou vazbu.

Strategické cíle

- posilovat partnerský vztah školy a rodiny,
- zvyšovat informovanost zákonných zástupců,
- podporovat společnou odpovědnost za vzdělávání žáků.

8.2 Spolupráce se školskou radou

Škola spolupracuje se školskou radou zejména při:

- projednávání a schvalování dokumentů školy v rozsahu stanoveném právními předpisy,
- vyjadřování k činnosti školy,
- předkládání podnětů a návrhů ke zlepšení práce školy,
- projednávání výsledků vzdělávání a rozvoje školy.

Škola poskytuje školské radě potřebné informace a vytváří podmínky pro její aktivní činnost.

Strategické cíle

- rozvíjet spolupráci se školskou radou,
- podporovat transparentnost řízení školy,
- využívat podněty školské rady při rozvoji školy.

8.3 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel je významným partnerem školy zejména v oblasti ekonomického, materiálního a strategického rozvoje.

Spolupráce se zřizovatelem zahrnuje:

- zajištění provozních podmínek školy,
- financování provozních potřeb,
- plánování investic,
- řešení technického stavu budovy,
- podporu rozvojových projektů,
- projednávání koncepčních záměrů školy.

Škola poskytuje zřizovateli informace o své činnosti a spolupracuje při řešení aktuálních potřeb školy.

Strategické cíle

- udržovat aktivní a partnerskou spolupráci se zřizovatelem,

- společně plánovat rozvoj školy,
- efektivně využívat dostupné zdroje.

8.4 Spolupráce s mateřskými školami

Škola rozvíjí spolupráci s mateřskými školami zejména s cílem usnadnit dětem přechod k základnímu vzdělávání.

Spolupráce zahrnuje zejména:

- seznamování předškolních dětí s prostředím školy,
- společné kulturní a vzdělávací aktivity,
- podporu zápisu do 1. ročníku,
- komunikaci mezi pedagogy mateřské a základní školy,
- předávání zkušeností v oblasti připravenosti dětí na školní docházku.

Strategické cíle

- podporovat plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ,
- posilovat spolupráci mezi pedagogy,
- budovat pozitivní vztah dětí ke škole.

8.6 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zajišťování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávacími obtížemi nebo mimořádným nadáním.

Spolupráce zahrnuje:

- diagnostiku vzdělávacích potřeb žáků,
- doporučení podpůrných opatření,
- konzultace s pedagogy,
- metodickou podporu,
- vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Strategické cíle

- zajistit včasnou odbornou podporu žákům,
- efektivně využívat doporučení odborných pracovníků.

8.7 Spolupráce se speciálně pedagogickými centry (SPC)

SPC jsou důležitými partnery školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce zahrnuje:

- odborné konzultace,
- doporučení vhodných podpůrných opatření,
- metodickou pomoc pedagogům,
- spolupráci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Strategické cíle

- zajistit kvalitní podporu žákům se speciálními potřebami,
- podporovat jejich úspěšné vzdělávání a začlenění.

8.8 Spolupráce s OSPOD

Škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) při řešení situací, které vyžadují ochranu práv a zájmů dítěte.

Spolupráce se týká zejména:

- prevence a řešení zanedbávání školní docházky,
- podpory rodin v obtížných situacích,
- řešení závažných výchovných problémů,
- ochrany bezpečí a zdravého vývoje dítěte.

Strategické cíle

- chránit nejlepší zájem dítěte,
- včas reagovat na rizikové situace,
- podporovat spolupráci rodiny, školy a odborných institucí.

8.9 Spolupráce s Policií České republiky

Škola spolupracuje s Policií ČR zejména v oblasti prevence rizikového chování a bezpečnosti žáků.

Spolupráce zahrnuje:

- preventivní programy,
- besedy pro žáky,
- bezpečnost v dopravě,
- prevenci kriminality,
- bezpečné chování v online prostředí.

Strategické cíle

- zvyšovat bezpečnost žáků,
- podporovat právní povědomí,
- předcházet rizikovému chování.

8.10 Spolupráce s Hasičským záchranným sborem (HZS)

Spolupráce s HZS přispívá k rozvoji bezpečnostních kompetencí žáků.

Zahrnuje zejména:

- preventivně-výchovné programy,
- vzdělávání v oblasti požární ochrany,
- zásady bezpečného chování,
- prevenci mimořádných událostí.

Strategické cíle

- rozvíjet odpovědné chování v krizových situacích,
- zvyšovat bezpečnostní gramotnost žáků.

8.11 Spolupráce s místními spolky a komunitou

Škola je přirozenou součástí života obce a podporuje spolupráci s místními organizacemi a spolky.

Spolupráce může zahrnovat:

- společné kulturní a společenské akce,
- komunitní projekty,
- podporu tradic a místních aktivit,
- zapojení žáků do života obce.

Strategické cíle

- posilovat vztah žáků k místu, kde žijí,
- podporovat komunitní charakter školy,
- rozvíjet spolupráci s místními partnery.

8.12 Spolupráce s knihovnou

Spolupráce s knihovnou podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, vztahu ke knihám a celoživotnímu vzdělávání.

Aktivity zahrnují:

- návštěvy knihovny,
- besedy se spisovateli,
- podporu čtenářských aktivit.

Strategické cíle

- rozvíjet čtenářskou gramotnost,
- podporovat pozitivní vztah ke čtení,
- rozšiřovat kulturní povědomí žáků.

Hlavní cíl oblasti 8 Spolupráce školy

Základní škola Malšovice bude rozvíjet otevřenou a partnerskou spolupráci se všemi subjekty, které mohou přispět ke kvalitnímu vzdělávání a všestrannému rozvoji žáků. Škola bude posilovat vztahy se zákonnými zástupci, zřizovatelem, odbornými institucemi i místní komunitou a bude využívat spolupráci jako významný nástroj podpory vzdělávání, bezpečného prostředí a dalšího rozvoje školy.

Indikátory úspěšnosti

Naplnování strategických cílů bude škola vyhodnocovat prostřednictvím:

- pravidelnosti komunikace se zákonnými zástupci,
- aktivity školské rady,
- kvality spolupráce se zřizovatelem,
- počtu realizovaných společných akcí s partnery,
- spolupráce s PPP, SPC a dalšími odbornými institucemi,
- účasti žáků na komunitních a kulturních aktivitách,
- zpětné vazby od rodičů, žáků a partnerů školy,
- výsledků vlastního hodnocení školy.

9. Public relations školy

Public relations (PR) školy představuje systematické budování vztahů školy s veřejností, zákonnými zástupci, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími partnery. Základní škola Malšovice usiluje o to být otevřenou, důvěryhodnou a aktivní institucí, která prezentuje svou činnost, výsledky vzdělávání i hodnoty školy.

Cílem PR školy je posilovat pozitivní obraz školy, zvyšovat informovanost veřejnosti, podporovat zájem rodičů o školu a vytvářet dobré vztahy s komunitou, ve které škola působí.

Komunikace školy vychází z principů otevřenosti, pravdivosti, dostupnosti informací, ochrany osobních údajů a respektování dobrého jména školy.

9.1 Prezentace školy

Škola bude systematicky prezentovat své poslání, hodnoty, vzdělávací výsledky, úspěchy žáků a aktivity školy.

Prezentace školy bude zaměřena zejména na:

- představování vzdělávací nabídky školy,
- informování o významných akcích a projektech,
- prezentaci úspěchů žáků,
- zveřejňování výsledků práce žáků a pedagogů,
- představování života školy rodičům i veřejnosti,
- posilování vztahu školy s obcí a místní komunitou.

Při prezentaci školy bude kladen důraz na:

- pozitivní obraz školy,
- pravdivé a aktuální informace,
- respektování ochrany osobních údajů,
- bezpečné zveřejňování fotografií a informací o žácích.

Strategické cíle

- zvyšovat povědomí veřejnosti o činnosti školy,
- prezentovat silné stránky školy,
- posilovat důvěru rodičů a veřejnosti ve školu.

9.2 Webové stránky školy

Webové stránky školy jsou jedním z hlavních informačních kanálů školy.

Škola bude dbát na jejich:

- pravidelnou aktualizaci,
- přehlednost,
- dostupnost důležitých informací,
- zveřejňování povinných údajů podle platných právních předpisů,
- informování o školních akcích a aktivitách.

Na webových stránkách budou zveřejňovány zejména:

- základní informace o škole,
- kontaktní údaje,
- školní dokumentace v rozsahu stanoveném právními předpisy,
- aktuality,
- informace pro žáky a zákonné zástupce,
- výsledky a úspěchy školy,
- fotografie a prezentace školních akcí v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Strategické cíle

- vytvářet moderní a přehledný informační prostor,
- zajistit snadnou dostupnost informací,
- podporovat transparentnost školy.

9.3 Sociální síť a digitální komunikace

Škola využívá moderní komunikační prostředky k informování rodičů a veřejnosti o životě školy.

Při využívání sociálních sítí bude škola dbát zejména na:

- aktuálnost zveřejňovaných informací,
- bezpečnost žáků,
- ochranu osobních údajů,
- respektování pravidel digitální komunikace,
- pozitivní a profesionální prezentaci školy.

Sociální síť budou využívány zejména k prezentaci:

- školních projektů,
- kulturních a sportovních aktivit,
- úspěchů žáků,
- významných událostí školy.

Strategické cíle

- využívat moderní komunikační nástroje,
- přibližovat život školy rodičům a veřejnosti,
- podporovat pozitivní obraz školy v online prostředí.

9.4 Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří představují významný nástroj prezentace školy a komunikace s budoucími žáky a jejich rodiči.

Škola jejich prostřednictvím umožňuje veřejnosti:

- seznámit se s prostředím školy,
- poznat pedagogický sbor,
- získat informace o organizaci vzdělávání,
- seznámit se se školním vzdělávacím programem,
- prohlédnout si vybavení školy,
- získat informace k zápisu do 1. ročníku.

U malotřídní školy mají dny otevřených dveří význam zejména při představování individuálního přístupu, rodinné atmosféry a specifických výhod menší školy.

Strategické cíle

- podporovat zájem rodičů o školu,
- představovat přednosti malotřídního vzdělávání,
- posilovat vztahy s budoucími žáky a jejich rodinami.

9.5 Školní akce

Školní akce jsou významným prostředkem prezentace školy, rozvoje vztahů a posilování školní komunity.

Škola bude podporovat organizaci zejména:

- kulturních vystoupení,
- projektových dnů,
- školních slavností,
- tradičních akcí školy,
- sportovních aktivit,
- výletů a exkurzí,
- komunitních setkání,
- akcí pro rodiče a veřejnost.

Školní akce přispívají k:

- posilování vztahů mezi žáky,
- spolupráci školy a rodiny,
- prezentaci práce žáků,

- budování pozitivního vztahu ke škole.
- **Strategické cíle**
- rozvíjet komunitní charakter školy,
- podporovat aktivní zapojení žáků a rodičů,
- prezentovat výsledky práce školy.

9.6 Komunikace s veřejností

Škola usiluje o otevřenou, pravidelnou a profesionální komunikaci se všemi partnery a veřejností.

Komunikace probíhá prostřednictvím:

- webových stránek školy,
- elektronických komunikačních systémů,
- školních informačních materiálů,
- místních médií,
- veřejných akcí,
- osobního jednání.

Škola poskytuje veřejnosti informace o:

- činnosti školy,
- vzdělávacích aktivitách,
- významných událostech,
- možnostech spolupráce.

Při komunikaci škola dbá na:

- věcnost,
- srozumitelnost,
- včasnost,
- ochranu osobních údajů,
- kultivované vystupování.

Strategické cíle

- udržovat otevřenou komunikaci s veřejností,
- posilovat důvěru ve školu,
- vytvářet pozitivní vztahy s komunitou.

9.7 Budování dobrého jména školy

Dobré jméno školy je výsledkem dlouhodobé kvalitní práce, profesionálního přístupu zaměstnanců, dobrých vztahů s rodiči a úspěchů žáků.

Škola bude své dobré jméno budovat zejména prostřednictvím:

- kvalitního vzdělávání,
- bezpečného a přátelského prostředí,
- individuálního přístupu k žákům,
- otevřené komunikace,
- aktivní spolupráce s obcí a partnery,
- prezentace výsledků školy,
- podpory tradic školy.

Důležitou součástí dobrého jména školy je také důvěra rodičů, spokojenost žáků a pozitivní vnímání školy v místní komunitě.

Strategické cíle

- být respektovanou a vyhledávanou školou,
- posilovat důvěru veřejnosti,
- dlouhodobě rozvíjet pozitivní identitu školy.

Hlavní cíl oblasti 9 Public relations školy

Základní škola Malšovice bude systematicky rozvíjet komunikaci a vztahy s veřejností s cílem posilovat pozitivní obraz školy, informovanost rodičů i místní komunity. Prostřednictvím kvalitní prezentace školy, moderních komunikačních nástrojů, školních akcí a otevřené spolupráce bude škola budovat svou identitu založenou na kvalitním vzdělávání, bezpečném prostředí, individuálním přístupu a dobrých vztazích.

Indikátory úspěšnosti

Naplnování strategických cílů bude škola vyhodnocovat prostřednictvím:

- návštěvnosti webových stránek školy,
- aktuálnosti a kvality zveřejňovaných informací,
- zájmu rodičů o zápis a návštěvnost školy,
- účasti rodičů a veřejnosti na školních akcích,
- zpětné vazby od zákonných zástupců,
- prezentace školy v místní komunitě,
- počtu a kvality realizovaných školních projektů a aktivit,
- výsledků dotazníkových šetření zaměřených na spokojenost žáků, rodičů a veřejnosti.

10. Akční plán školy

Akční plán školy představuje nástroj pro postupnou realizaci strategických cílů stanovených v Koncepti rozvoje Základní školy Malšovice. Slouží k převodu dlouhodobých záměrů do konkrétních kroků, určení odpovědnosti, stanovení časového harmonogramu a vyhodnocování dosažených výsledků.

Akční plán bude každoročně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb školy aktualizován. Jeho naplnování bude součástí vlastního hodnocení školy.

Cíl	Termín	Odpovědná osoba	Kritérium splnění
Aktualizovat a naplňovat Koncepti rozvoje školy v souladu s potřebami školy a platnou legislativou	průběžně, každoročně vyhodnocení	ředitelka školy	Koncepce školy je průběžně realizována, vyhodnocována a aktualizována
Zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím moderních metod výuky	průběžně	ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci	Využívání aktivizačních metod, projektové výuky, badatelských aktivit a individualizace výuky
Rozvíjet formativní i kritériální hodnocení a práci žáků s vlastní chybou	2026–2030	ředitelka školy, učitelky	Pravidelné využívání sebehodnocení, poskytování zpětné vazby a zapojení žáků do hodnocení vlastního pokroku
Podporovat rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti	průběžně	pedagogičtí pracovníci	Realizace aktivit podporujících gramotnosti, zlepšení výsledků žáků a využívání

Cíl	Termín	Odpovědná osoba	Kritérium splnění
Systematicky sledovat výsledky vzdělávání žáků a využívat získaná data	průběžně, minimálně 2× ročně vyhodnocení	ředitelka školy, učitelky	vhodných metod práce Analýza výsledků vzdělávání, přijímání opatření ke zlepšení, projednání na pedagogických radách
Podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	průběžně	ředitelka školy, třídní učitelky, asistenti pedagoga	Realizace doporučených podpůrných opatření, spolupráce s PPP/SPC, sledování pokroku žáků
Rozvíjet podporu nadaných žáků	průběžně	pedagogičtí pracovníci	Identifikace nadaných žáků, nabídka rozšiřujících aktivit, účast v soutěžích a projektech
Podporovat vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	podle aktuální potřeby	třídní učitelky, ředitelka školy	Zajištění jazykové podpory, úspěšná adaptace žáků a jejich zapojení do kolektivu
Posilovat prevenci školního neúspěchu	průběžně	třídní učitelky, školní metodik prevence	Včasná identifikace obtíží, individuální podpora žáků, snížení počtu neprospívajících žáků
Rozvíjet bezpečné školní klima a wellbeing žáků	průběžně	ředitelka školy, pedagogický sbor	Pozitivní klima školy, realizace preventivních aktivit, dobrá zpětná vazba od žáků a rodičů
Realizovat Minimální preventivní program a předcházet rizikovému	každoročně	školní metodik prevence	Splnění plánovaných preventivních aktivit, vyhodnocení MPP

Cíl	Termín	Odpovědná osoba	Kritérium splnění
chování			
Rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci	průběžně	ředitelka školy, třídní učitelky	Pravidelná komunikace, účast rodičů na schůzkách a školních akcích, pozitivní zpětná vazba
Stabilizovat pedagogický sbor a podporovat týmovou spolupráci	průběžně	ředitelka školy	Stabilní personální obsazení, dobré pracovní klima, spolupráce pedagogů
Zavést a rozvíjet podporu začínajících učitelů	dle potřeby	ředitelka školy, uvádějící učitelka	Začínající pedagog má stanovenou podporu, probíhají konzultace a zpětná vazba
Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	každoročně	ředitelka školy	Realizace plánu DVPP, využití získaných poznatků ve výuce
Provádět pravidelnou hospitační a kontrolní činnost	každoročně	ředitelka školy	Zpracovaný plán hospitací, záznamy z hospitací, využití doporučení ke zlepšení výuky
Modernizovat materiální vybavení školy	průběžně dle finančních možností	ředitelka školy, zřizovatel	Realizované opravy, obnova vybavení a zlepšení podmínek pro vzdělávání
Rozvíjet ICT vybavení školy a digitální infrastrukturu	2026–2030	ředitelka školy, ICT koordinátor	Obnova techniky, funkční síť, využívání digitálních technologií ve výuce
Zvyšovat energetickou efektivitu provozu školy	průběžně	ředitelka školy, zřizovatel	Realizovaná úsporná opatření, snížení provozních

Cíl	Termín	Odpovědná osoba	Kritérium splnění
Využívat dotační programy pro rozvoj školy	průběžně	ředitelka školy	nákladů Podané žádosti, realizované projekty, získané finanční prostředky
Vytvářet plán obnovy školního vybavení	každoročně	ředitelka školy	Zpracovaný plán obnovy, postupná modernizace vybavení
Rozvíjet spolupráci s PPP, SPC a dalšími odbornými institucemi	průběžně	ředitelka školy, pedagogové	Pravidelná komunikace, využívání odborných doporučení
Posilovat spolupráci se zřizovatelem a místní komunitou	průběžně	ředitelka školy	Společné projekty, pravidelná komunikace a podpora školy
Rozvíjet spolupráci s mateřskými a středními školami	průběžně	ředitelka školy, pedagogové	Realizované společné aktivity a projekty
Prezentovat školu prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí	průběžně	ředitelka školy, pověřený zaměstnanec	Pravidelně aktualizované informační kanály školy
Organizovat školní akce podporující vztah školy a veřejnosti	každoročně	ředitelka školy, pedagogický sbor	Realizace kulturních, vzdělávacích a komunitních akcí
Posilovat dobré jméno školy v obci a regionu	průběžně	ředitelka školy, zaměstnanci školy	Pozitivní vnímání školy rodiči a veřejností, stabilní zájem o školu

Způsob vyhodnocování akčního plánu

Vyhodnocování plnění akčního plánu bude probíhat:

- průběžně během školního roku,
- na jednáních pedagogické rady,
- při kontrolní a hospitační činnosti,
- v rámci vlastního hodnocení školy,
- při zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Výsledky hodnocení budou využity k aktualizaci strategických priorit školy a stanovení dalších rozvojových úkolů.

11. Závěr

Koncepce rozvoje Základní školy Malšovice představuje dlouhodobý strategický dokument, který vymezuje hlavní směry rozvoje školy, stanovuje priority v oblasti vzdělávání, řízení, personálního rozvoje, materiálních podmínek, spolupráce a prezentace školy.

Cílem koncepce je vytvářet podmínky pro poskytování kvalitního, bezpečného a moderního základního vzdělávání, které respektuje individuální potřeby každého žáka, podporuje jeho osobnostní rozvoj a připravuje jej na další vzdělávání i aktivní život ve společnosti.

Realizace koncepce bude založena na společném úsilí vedení školy, pedagogických i nepedagogických pracovníků, žáků, zákonných zástupců, zřizovatele a dalších partnerů školy.

11.1 Vyhodnocování koncepce

Plnění koncepce rozvoje školy bude pravidelně sledováno a vyhodnocováno vedením školy ve spolupráci s pedagogickým sborem.

Vyhodnocování bude zaměřeno zejména na:

- naplňování stanovených strategických cílů,
- realizaci jednotlivých opatření a akčního plánu,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- výsledky vzdělávání žáků,
- úroveň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- personální stabilitu školy,
- materiální a ekonomický rozvoj,
- spolupráci s rodiči a partnery školy,
- úroveň školního klimatu a bezpečnosti.

K vyhodnocování budou využívány zejména:

- výsledky vzdělávání žáků,
- hospitační a kontrolní činnost,
- jednání pedagogické rady,
- zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců,
- výsledky dotazníkových šetření,
- závěry kontrolních orgánů,
- doporučení České školní inspekce,
- vyhodnocení jednotlivých projektů a aktivit školy.

Výsledky hodnocení budou sloužit jako podklad pro další plánování a rozhodování o rozvoji školy.

11.2 Aktualizace koncepce

Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, který bude průběžně aktualizován podle aktuálních potřeb školy, změn právních předpisů, vzdělávací politiky a podmínek, ve kterých škola působí.

Aktualizace bude prováděna zejména v souvislosti s:

- legislativními změnami v oblasti školství,
- změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- výsledky vlastního hodnocení školy,
- doporučeními České školní inspekce,
- změnami personálních, materiálních a ekonomických podmínek,

- potřebami žáků a jejich zákonných zástupců,
 - rozvojovými možnostmi školy.
- Koncepce bude podle potřeby doplňována o nové priority, cíle a opatření tak, aby zůstala aktuálním nástrojem řízení a rozvoje školy.

11.3 Návaznost na výroční zprávu o činnosti školy a vlastní hodnocení školy

Koncepce rozvoje školy bude úzce propojena s dalšími strategickými a hodnoticími dokumenty školy, zejména s:

- výroční zprávou o činnosti školy,
- vlastním hodnocením školy,
- školním vzdělávacím programem,
- ročním plánem práce školy,
- plánem kontrolní a hospitační činnosti,
- plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- akčním plánem školy.

Výroční zpráva o činnosti školy bude poskytovat informace o naplňování jednotlivých oblastí koncepce, dosažených výsledcích, realizovaných aktivitách a případných odchylkách od stanovených cílů.

Vlastní hodnocení školy bude sloužit jako nástroj systematického zjišťování kvality práce školy a jako podklad pro další rozhodování, plánování a aktualizaci koncepčních záměrů.

Závěrečné ustanovení

Koncepce rozvoje Základní školy Malšovice je dlouhodobým nástrojem strategického řízení školy. Jejím hlavním smyslem je podporovat kontinuální rozvoj školy, zvyšování kvality vzdělávání, vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky i zaměstnance a posilování dobrého postavení školy v místní komunitě.

Úspěšná realizace koncepce bude založena na spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu, na otevřené komunikaci, odpovědném řízení a průběžném vyhodnocování dosažených výsledků.

Koncepce bude pravidelně projednávána a aktualizována tak, aby odpovídala potřebám žáků, školy i společnosti a umožňovala Základní škole Malšovice dlouhodobě naplňovat její poslání poskytovat kvalitní a dostupné základní vzdělávání.